

## АННОТАЦИЯ

### к рабочим программам дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК»

#### 1 - 4 классы

Рабочая программа составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной программы начального общего образования, программ по русскому языку Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (УМК «Школа России») и Иванова С.В., Евдокимовой А.О., Кузнецовой М.И. (УМК «Начальная школа 21 века»). Учебники к данным УМК входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального образования и имеющих государственную аккредитацию.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

#### **Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.**

Главная **цель** обучения русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

**Задачами** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- 1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- 2) освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- 3) овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- 4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь;
- 5) развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- 6) освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- 7) овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания, и повествования небольшого объема;
- 8) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## АННОТАЦИЯ

### к рабочим программам дисциплины «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

#### 1 - 4 классы

Рабочая программа составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной программы начального общего образования, программ по литературному чтению Горецкого В.Г., Кирюшкина В.А., Виноградской Л. А.; Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г., Головановой М.В. (УМК «Школа России») и Ефросининой Л. А., Омороковой М.И. (УМК «Начальная школа 21 века»).

Изучение литературного чтения в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Цель и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.**

**Цель** - овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.

**Задачи** изучения курса «Литературного чтения»:

1. Совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов.
2. Развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
3. Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений.
4. Формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
5. Обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности.
6. Воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.
7. Развивать способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное.
8. Учить чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, развивать образное мышление учащихся.
9. Формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, ассоциативное мышление.
10. Развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус.
11. Формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей.
12. Обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе.
13. Формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы.
14. Обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности.
15. Расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка.
16. Обеспечивать развитие речи и активно формировать навыки чтения и речевые умения.
17. Учиться работать с различными видами текстов.
18. Создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочим программам дисциплины «МАТЕМАТИКА»  
1 - 4 классы**

Рабочая программа составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной программы начального общего образования, программ по математике Моро М.И.,

Бантовой М.А., Бельтюковой (УМК «Школа России») и Рудницкой В.Н., Кочуровой Е.Э., Рыдзе О. А. (УМК «Начальная школа 21 века»). Учебники к данным УМК входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального образования и имеющих государственную аккредитацию.

#### **Цель и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.**

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующей *цели* - обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико – математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач.

Важнейшими *задачами* обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения. Овладение учащимися основ математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения встраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся.

К основным задачам математического образования относятся и:

- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений и образов.

### **АННОТАЦИЯ**

#### **к рабочим программам дисциплины «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

#### **1 - 4 классы**

Рабочая программа составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной программы начального общего образования, программ по окружающему миру Плешакова А. А. (УМК «Школа России») и Виноградовой Н.Ф., Калиновой Г.С. (УМК «Начальная школа 21 века»). Учебники к данным УМК входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального образования и имеющих государственную аккредитацию.

#### **Цель и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.**

Основная цель обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе – представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с

природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

**Цель** изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально – научного познания и эмоционально – ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно – нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико – ориентированных знаний о человеке, природе, и обществе, учатся осмысливать причинно – следственные связи в окружающем мире. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей.

Для достижения поставленных целей изучения окружающего мира в начальной школе необходимо решение следующих **задач**:

- экологического образования и воспитания;
- формирование системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма;
- формирование знаний об объектах окружающего мира;
- развитие интереса к окружающему миру;
- интеллектуальное развитие детей;
- развитие кругозора и общей культуры.

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочим программам дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)» 1 - 4 классы**

Рабочая программа составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной программы начального общего образования, программы по английскому языку Мильруда Р.П., Суворовой Ж.А. Учебник к данному УМК входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального образования и имеющих государственную аккредитацию.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, включающий развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Программа дает распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также определяет предметное содержание речи, на котором целесообразно проводить обучение.

Интегративной целью обучения английскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование.

**Цель и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.**

Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующей **цели**: формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС и примерной программой по иностранному языку.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **задач**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для восьмого класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на данном этапе; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

- формирование представлений об английском языке как средстве общения;

- расширение лингвистического кругозора учащихся; освоение элементарных лингвистических представлений;

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также их СУУ и УУД, формирование мотивации к овладению английским языком;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работать самостоятельно, в паре, группе;

- развитие личностных качеств учащихся, их внимания, мышления, памяти и воображения в моделируемых ситуациях общения; - развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр;

- приобщение учащихся к новому социальному опыту;

- воспитание и разностороннее развитие средствами иностранного языка;

- духовно-нравственное воспитание учащихся, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи.

## АННОТАЦИЯ

### к рабочим программам дисциплины «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

#### 1 - 4 классы

Рабочая программа составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной программы начального общего образования, программ по изобразительному искусству Шпикаловой Т.Я., Ершовой Л.В. (УМК «Школа России») и Савенковой Л.Г., Ермолинской Е.А. (УМК «Начальная школа 21 века»). Учебники к данным УМК входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального образования и имеющих государственную аккредитацию.

#### **Цель и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.**

**Цель:** формирование целостного художественного сознания и мировоззрения учащегося, воспитание активной творческой позиции, потребности общения с искусством в освоении изобразительного искусства и его интеграции с другими искусствами и областями знаний, повышение педагогической инициативы учителя и активизация его педагогического творчества.

#### **Задачи:**

- формирование изобразительных навыков;
- реализация творческого потенциала личности;
- развитие художественного восприятия, обогащение эмоционально-образной сферы;
- изобразительное развитие и развитие способности к творческой самореализации в разных видах искусства;
- развитие художественного, композиционного и ассоциативного мышления;
- формирование художественных предпочтений, этических, эстетических, художественных оценок искусства, природы, окружающего мира;
- развитие активной личностной позиции, художественного восприятия, адекватного отношения к произведениям разных видов искусства;
- формирование духовных и мировоззренческих начал и целостного художественного сознания личности;
- развитие представлений о технических средствах выражения — знакомство с персональным компьютером;
- практическое освоение простейших компьютерных программных средств для художественной деятельности;
- практическое освоение художественных методов, используемых в современном медиа искусстве.

## АННОТАЦИЯ

### к рабочим программам дисциплины «ТЕХНОЛОГИЯ»

#### 1 - 4 классы

Рабочая программа составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной программы начального общего образования, программ по технологии Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В. (УМК «Школа России») и Лутцевой Е.А. (УМК «Начальная школа 21 века»). Учебники к данным УМК входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального образования и имеющих государственную аккредитацию.

#### **Цель и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.**

**Цель** – приобретение начальных общетрудовых и технологических знаний о продуктах, средствах и предметах труда, отношениях «живых» и овеществленных,

возникающих в процессе создания и использования продуктов деятельности; о способах и критериях оценки процесса и результатов преобразовательной деятельности, в том числе о социальной ценности будущего результата деятельности; общетрудовых и основных специальных трудовых умений и навыков по преобразованию материалов в лично и общественно значимые материальные продукты; основ графической деятельности, конструирования, дизайна и проектирования материальных продуктов.

**Задачи**, реализуемые предметом «Технология»:

- формирование представлений о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости, видах труда; первоначальных представлений о мире профессий; потребности в творческом труде;
- овладение основными этапами и способами преобразовательной деятельности: определение целей и задач деятельности; планирование, организация их практической реализации; объективная оценка процесса и результатов деятельности; соблюдение безопасных приемов труда при работе с различными инструментами и материалами;
- воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, коммуникативности и причастности к коллективной трудовой деятельности;
- развитие творческих способностей, логического и технологического мышления, глазомера и мелкой моторики рук;
- развитие личностных качеств, интеллекта, творческих способностей;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, схем, чертежей), творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира, о взаимосвязи человека с природой - источником не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию - результатам трудовой деятельности предшествующих поколений;
- овладение детьми элементарными обобщенными технико-технологическими, организационно-экономическими знаниями;
- расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта учащихся, ознакомление с миром профессий и их социальным значением;
- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочим программам дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

#### **1 - 4 классы**

Рабочая программа составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной программы начального общего образования, программы по физической культуре по редакции Лях В.И. Учебник к данному УМК входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального образования и имеющих государственную аккредитацию.

#### **Цель и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.**

**Целью** физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности обучающихся. Слагаемые физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Решение **задач** физического воспитания учащихся направленно на:

- содействие гармоничному физическому развитию, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
- обучение основам базовых видов двигательных действий;
- дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей;
- формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основе системы организма, развитие волевых и нравственных качеств; выработку представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;
- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
- воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, чувства ответственности, дисциплинированности.

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочим программам дисциплины «МУЗЫКА»**

#### **1 - 4 классы**

Рабочая программа составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной программы начального общего образования, программы по музыке под редакцией Усачевой В.О., Школяр Л.В. Учебник к данному УМК входит в федеральный перечень



учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального образования и имеющих государственную аккредитацию.

В рабочей программе учитываются концептуальные положения программы, разработанной под научным руководством Д. Б. Кабалевского, в частности тот её важнейший и объединяющий момент, который связан с введением темы года.

Содержание обучения ориентировано на целенаправленную организацию и планомерное формирование музыкальной учебной деятельности, способствующей развитию личностных, коммуникативных, познавательных и предметных компетенций младшего школьника.

При отборе и выстраивании музыкального материала в программе учитывается его ориентация: на развитие личностного отношения учащихся к музыкальному искусству и их эмоциональной отзывчивости; последовательное расширение музыкально-слухового фонда знакомой музыки, включение в репертуар музыки различных направлений, стилей и школ.

#### **Цель и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.**

**Цель** преподавания музыкального искусства в школе – развитие творческих сил ребенка, которые сделали бы успешным и плодотворным процесс формирования его музыкальной культуры как части всей его духовной культуры, а также формирование духовного потенциала подрастающего поколения.

#### **Задачи:**

- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.