



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 254
с углубленным изучением английского языка
Кировского района Санкт-Петербурга

**Программа патриотического воспитания учащихся
«Наследники Победы»**

Санкт-Петербург
2016 год

Паспорт программы «Наследники Победы»

*Чтим прошлое,
Храним настоящее,
Верим в будущее.*

Наименование программы	Программа по патриотическому воспитанию школьников «Наследники Победы» ГБОУ СОШ № 254
Заказчик	Администрация ГБОУ СОШ № 254
Основные разработчики	Рузавина Галина Юрьевна, заместитель директора по ВР
Участники проекта	Педагоги, родители и учащиеся ГБОУ СОШ № 254
Сроки реализации проекта	2016 – 2021 гг.
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none">• педагоги ГБОУ СОШ № 254• педагоги дополнительного образования;• психолог;• медицинский работник школы;
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none">• Воспитание гордости за героическое прошлое своей Родины и уважения к культуре своей страны. Формирование стойкой патриотической позиции.
Основные принципы организации воспитания:	<ul style="list-style-type: none">• <u>Принцип целостно-смыслового равенства.</u> У педагога и воспитанника общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности, позиции равенства. Ведущим в отношении взрослого и ребёнка является принцип: “хоть ты ещё и ребёнок, но такой же, человек, как и я; я уважаю тебя. Мы вместе делаем общее дело”.• <u>Принцип непрерывности и системности</u>

	<p>воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Концептуальные принципы совместного образования</u> (демократизация, гуманизация, регионализация). • Учёт закономерностей психофизиологического развития в каждом возрастном периоде, обеспечение личностно-ориентированного подхода к воспитанию детей и подростков. • <u>Принципы организации и самоорганизации</u>, (активность учащегося, его мотивированность, готовность к сотрудничеству, способность к творчеству и коммуникативность). • <u>Принцип развития</u> – путь воспитательной системы по следующим ступеням: возникновение, становление, период зрелости и преобразование.
<p><i>Педагогические технологии:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проектно – исследовательская деятельность • Коллективно - творческое дело • Деятельностный подход в воспитании • Педагогика сотрудничества • Технология проблемного обучения • ИКТ
<p><i>Формы взаимодействия педагогов школы в рамках программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе МО классных руководителей • Круглые столы • Открытые мероприятия • Лектории, семинары • Конкурсы методических разработок • Конференции

	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии по святым местам родного края
<p style="text-align: center;"><i>Основные формы и методы реализации программы</i></p>	<p>Программа по патриотическому воспитанию школьников «Наследники Победы» ГБОУ СОШ № 254 - педагогическая система, способствующая развитию ребенка как творческой личности, его духовного саморазвития, возможности активности и целеустремленности</p> <p>В основу реализации программы заложены разнообразные:</p> <p>- методы</p> <ul style="list-style-type: none"> • креативный (творческий); • проблемно-поисковый (педагог ставит проблему и вместе с детьми находит решение, либо дети сами решают проблему, а педагог делает вывод); • эвристический (изложение педагога + творчество детей); • репродуктивный (воспроизводящий); • интерактивный; • иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала); • проектная деятельность; <p>- формы</p> <ul style="list-style-type: none"> • посещение музеев; • познавательные игры; • путешествие; • экскурсии; • конкурсы, викторины; • исследования;

	<ul style="list-style-type: none">• соревнования;• литературно-музыкальные композиции;• выставки творческих работ;• оформление альбомов;• подготовка презентаций;• акции.
--	--

Праздник 9 Мая - это праздник Великой Победы, которая останется навсегда в памяти любого русского человека! Великая Отечественная война явилась сложнейшим испытанием для народа нашей страны. Она оставила неизгладимый отпечаток в памяти испытавших её людей. Ни одну семью в нашей стране страшная война не обошла стороной, в каждой семье чтят память о тех, кто пожалец своей жизни ради мира, кто отважно сражался на фронте, кто поддерживал жизнь в тылу.

В наших силах сделать так, чтобы подвиги наших прадедов помнили и чтители будущие поколения.

I. Актуальность проекта

Чувство любви к Родине - это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней.

Много десятилетий прошло со дня победоносного завершения Великой Отечественной войны. Неузнаваемо изменилась наша Родина, другим стал человек, его материальный и культурный уровень, духовный облик. С каждым годом День Победы становится все более грустным праздником. Уходят ветераны Великой Отечественной. И приходится с печалью признавать, что с ними уходит и память о той войне.

Тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе, способствует объединению, сплочению нашего народа. Но, в то же время, Великая Отечественная война для наших детей - далекая история. Если мы, внуки и правнуки воевавших, не передадим своим детям то, что хранится в нашей памяти как свидетельство того, что пережили наши дедушки и бабушки, связь времен, семейная нить прервется.

Передать эстафету памяти, показать подрастающему поколению величие и самоотверженность подвига советских людей, завоевавших Победу - одна из задач патриотического воспитания. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши

предки, наши отцы и деды. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. Необходимо попытаться восстановить эту связь, чтобы и наши дети ощутили: они имеют, пусть и опосредованное, отношение к тем далеким военным событиям. Начинать делать это нужно как можно раньше, пока в ребенке еще не иссяк естественный интерес ко всему происходящему в мире. Не случайно говорят: «Забыл прошлое - потерял будущее».

Исторически сложилось так, что фундаментом при формировании гражданского самосознания и причастности к родным истокам является школа. Работа по патриотическому воспитанию должна проводиться комплексно. Комплексный подход отражает важнейшую особенность воспитания — направленность на развитие личности высокой социальной активности и гражданской ответственности. Это должна быть отработанная система, а не случайные мероприятия.

Важно, чтобы патриотические взгляды и убеждения стали нормой, основным принципом поведения учащихся в повседневной жизни подростков.

Создание данного проекта направлено на работу по воспитанию у молодого поколения чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам истории, предполагает привлечение детей и подростков к изучению знаменательных дат Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и участию в мероприятиях по подготовке и празднованию годовщины Победы.

II. Проблема программы

Мы живём в достаточно сложное, непростое время:

- Ценности прошлых лет сменились иными духовными ориентирами. Добро, истина и красота постепенно отодвигаются на периферию жизни,

исчезают многие традиции, помогающие воспитывать молодое поколение. Погоня за материальными благами приобретает для человека всё большее значение, чем духовное, нравственное самосовершенствование.

- В настоящее время в большей степени навязываются приоритеты земных интересов над нравственными и религиозными ценностями, а также патриотическими чувствами. Традиционные основы воспитания и образования подменяются «более современными», сегодняшняя пропаганда европейского и американского образа жизни и ценностных ориентаций работает, прежде всего, на повышение интереса к зарубежной поп-культуре, создание новых дешевых рынков сбыта для ее продукции. Интерес к отечественной культуре подменяется исключительным интересом к иностранным языкам и иностранным традициям (празднование Хэллоуина и т.д.)
- Чувство гордости за свою страну притупилось. Проявилась устойчивая тенденция падения престижа военной службы.
- За последнее время в российском обществе значительно усилились националистические настроения. В молодежной среде очень часто проявляются негативизм, демонстративное отношение к взрослым, жестокость в крайних проявлениях.
- Следует подчеркнуть крайне негативную роль средств массовой информации, которые порой фальсифицируют прошлое, в том числе историю Великой Отечественной войны¹, целенаправленно разрушая тем самым духовность молодежи, восхваляют страсть к наживе, культ насилия, искажают суть патриотизма, более того, вытравливают его из сознания подрастающего поколения, что, в конечном счете, приводит к уничтожению национального сознания россиян, их государственности, деформированию культуры России. Эти силы «настойчивы,

¹ Кузин В. И. Новая мифология о Великой Отечественной войне в средствах массовой информации // Великая Отечественная. Правда и вымысел – СПб., 2000. – С. 84–85.

последовательны и очень хорошо понимают, что главные реформы нужно провести не в экономике, а в головах русских»².

- Для ряда передач СМИ характерно не только искажение героического прошлого. Немало отечественных аналитиков отмечают, что «в нашей журналистике болезнь бесчувствия, вытеснения морали зашла слишком далеко», она «разносит в обществе инфекцию цинизма и ледяного пренебрежения»³.
- В современной образовательной системе недостаточно времени отводится на уроки истории, и это сказывается на знаниях современного школьника. Результаты экзаменов и многочисленные социологические опросы показывают, что школьники не могут назвать имена знаменитых российских деятелей, расшифровать аббревиатуру СССР, вспомнить, когда началась Великая Отечественная война и т. д.

Подрастающее поколение во многом определяет направленность идущих процессов в стране, возможность социальной стабилизации и экономического роста. Ведь растущее поколение - это в перспективе трудовой и экономический потенциал, от которого зависит прогрессивное развитие общества или его упадок.

Весь мир давно уже понял, что победить Россию военной силой невозможно. Поэтому против нее стали использовать идеологические, экономические и другие невоенные методы борьбы.

III. Объект и предмет программы

Объект работы – организационно-педагогические условия патриотического и гражданского воспитания на примере истории Великой Отечественной войны.

Предмет – педагогическая деятельность, внеклассная и внешкольная воспитательная работа, направленная на формирование гражданско-

² Советская Россия. – 2000. – 23 нояб.

³ Санкт-Петербургские ведомости. – 2005. – 17 авг. – С. 3

патриотической компетентности и активной социальной позиции учащихся.

IV. Цели и задачи, ожидаемые результаты программы.

Цель: Создать условия для формирования чувства патриотизма, гордости за свою Родину, сохранения памяти о подвиге наших солдат в Великой Отечественной войне.

Задачи проекта ⁴:

- Изучить материал книг, журналов, Интернет ресурсов по вопросам патриотического воспитания и сохранению наследия ВОВ.
- Организовать встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, интересными людьми.
- Выявить интересы, запросы и уровень знаний детей, учесть их при планировании работы
- Активизировать интерес к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества;
- Развивать интерес школьников к историческому прошлому нашей страны, Ленинграду и Ленинградской области;
- Углубить знания граждан о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России и ее регионов;
- Формировать представление об истории ВОВ, о наградах, о жизни народа в военное время, работе тыла, используя различные виды деятельности;
- Повысить интерес школьников к военной истории Отечества и памятным датам;

⁴ Использована Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы».

- Показать мужество и героизм людей в ходе Великой Отечественной войны;
- Воспитывать гордость за свою Родину: популяризировать подвиги героев и видных деятелей российской истории и культуры в годы Великой Отечественной войны, Героев Советского Союза, граждан, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом, формирующих позитивный образ нашей страны;
- Повышать уровень духовно-нравственного и патриотического воспитания, социальной и гражданской ответственности;
- Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения. Способствовать формированию у учащихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.
- Противодействовать попыткам фальсифицировать события Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

V. Ожидаемый результат⁵

- Повышение осведомленности и интереса детей и подростков к изучению истории Отечества, в том числе военной истории, к историческому прошлому нашей страны, ее героическим страницам,
- Повышение уровня осознания необходимости сохранения памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества;
- Развитие у молодого поколения чувства гордости, уважения и почитания символов государства, уважения к историческим святыням и памятникам Отечества;
- Активизация участия школьников во всероссийских и региональных городских, районных конкурсах, семинарах, конференциях, выставках и экспозициях, посвященных историческим и культурным событиям, знаменательным датам и видным деятелям России.

⁵ Использована Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы».

- Достижение высокой вовлеченности граждан в организацию и проведение мероприятий по патриотическому воспитанию на всех уровнях
- В образе учеников сформированность гордости за деяния наших предков, уважения к военной истории России, проявление чувства благородства, заботы о людях пожилого возраста, готовности к защите Родины.
- Формирование стойкой патриотической позиции.

VI. Механизм реализации. Характеристика основных ресурсов реализации проекта

Интеллектуальные:

Совет

Для координации и реализации деятельности всех структур школы, заинтересованных организаций в реализации системы патриотического воспитания, образования и просвещения, создан координационный совет при администрации ГБОУ СОШ № 254.

В состав совета входят:

1. Зам. директора по воспитательной работе.
2. Зам. директора по учебно-воспитательной работе.
3. Руководитель МО классных руководителей.
4. Педагог – организатор.
5. Учителя истории.
6. Библиотекарь.

Координационный совет проекта осуществляет следующие функции:

- Оказывает методическую помощь в подготовке и реализации проекта
- Оказывает помощь в повышении уровня научно-методического сопровождения системы патриотического воспитания

- Осуществляет контроль за ходом подготовки, за реализацией мероприятий проекта основными исполнителями, подготовкой отчетов о реализации мероприятий проекта;
- Обсуждает промежуточные результаты работы по Программе, уточняет механизм ее реализации
- Разрабатывает совместно с основными исполнителями предложения о совершенствовании проекта.
- Привлекает к реализации мероприятий государственные, общественные организации (объединения) и некоммерческие организации;
- совершенствует содержание и способы организации работы в сфере патриотического воспитания

Координатор программы – заместитель директора по воспитательной работе, курирует работу проекта, деятельность школьного издательства «Наша газета».

Учитель школы – творческий исследователь, владеющий методиками индивидуального и дифференцированного обучения, решает проблемы развивающего обучения, участвующий в разработке интегрированных уроков. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребёнка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создаёт гуманистические отношения с учениками.

Соисполнители программы:

- социальный педагог, курирует работу по организации встреч с интересными людьми;
- педагогический коллектив школы;
- ветераны Великой Отечественной войны и труда;
- родители.

Технические:

Материально-техническая база позволяет создать условия, необходимые для реализации данной программы:

- учебные кабинеты,
- компьютерные классы,
- библиотека,
- спортивный зал,
- спортивная площадка,
- специально оборудованный и оформленный кабинет ОБЖ;
- компьютерное оборудование и ТСО, мультимедийные проекторы;
- Интернет;
- электронная почта.

Информационно-аналитические:

- организация тематических выставок в школьной библиотеке;
- оформление банка данных статей периодической печати по проблематике программы;
- организация информационных стендов;
- издание школьной газеты «Наша газета».

VII. Организация программы

Проект составлен на основе принципов системности, научности, доступности, толерантности и рассчитан на семь лет. Структура и организация данного воспитательного проекта строится с учётом различных возрастных категорий учащихся, в связи со специфическими особенностями и задачами развития учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения принимать решения и действовать самостоятельно.

Категория	Возраст	Особенности
участников программы		

I	<p>учащиеся 1–4-х классов</p>	<p>Процесс формирования готовности к защите Отечества, воспитания любви и уважения к Отчизне и малой родине у младших школьников строится с учётом у них пока ещё ограниченного жизненного опыта, характера и объёма полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Эффективность его в этот период обуславливается, прежде всего, тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач. Воспитательный эффект всех форм патриотического воспитания будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания ребят о своей Родине, о людях живущих рядом, их нравственное, эмоционально-волевое отношение к деятельности по защите близких. Задача заключается в том, чтобы, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость, развить у младших школьников чувства восхищения людьми, живущими в нашей стране.</p>
II	<p>учащиеся 5–8-х классов</p>	<p>У подростков зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные требования и оценки. Наиболее значимым в формировании у подростков ценностных ориентиров является участие школьников: в различных видах военно-патриотической деятельности, конкурсах, соревнованиях организуемых в школе, районе, городе.</p>

III	учащиеся 9–11-х классов	<p>Это период формирования научного мировоззрения, интеллектуального и физического развития человека, его профессионального самоопределения. Поэтому, школа должна подготовить учащихся к сознательному выбору профессии, в том числе и военной. В учебно-воспитательном процессе следует не просто передавать учащимся знания о разных событиях в стране, о её историческом развитии, но и формировать у них ответственность за её будущее, прививать общественно ценный опыт защиты своей Родины, организовывать и участвовать в благотворительных акциях</p>
-----	-------------------------------	---

С целью вовлечения наибольшего количества учащихся в воспитательные мероприятия, посвященные празднованию годовщины Победы, в ГБОУ СОШ № 254 систематически проводятся мероприятия:

- Составления годового плана работы по организации и проведению мероприятий, посвященных празднованию дня Победы в Великой Отечественной войне.
- Оформление стендов, тематических выставок посвященных Победе в Великой Отечественной войне в учебных кабинетах, вестибюлях, актовых залах общеобразовательных и внешкольных учебных заведений.
- Проведение концертов для жителей микрорайона, МО «Ульянка»
- Чествование ветеранов Великой Отечественной войны, детей войны.
- Проведение учебно-тематические экскурсии по историческим местам Ленинграда и Ленинградской области, относящиеся к Великой Отечественной войне. Посещение музеев, фотовыставки, картинные галереи и т.д.

- Проведение тематических уроков, лекций, воспитательных часов, диспутов, конференций, круглых столов с целью освещения событий Великой Отечественной войны.
- Проведение конкурсов ученических рефератов, творческих работ, чтецов, конкурсов рисунков, плакатов, открыток, декоративного творчества.
- Выпуск тематических школьных газет, которые освещают события Великой Отечественной Войны.

VIII. Мероприятия по патриотическому воспитанию

Программа патриотического воспитания учащихся ГБОУ СОШ № 254 «Наследники Победы» реализуется во время учебного процесса, при проведении внеклассных мероприятий, в традициях, сложившихся в школе, в окружающем социуме школы.

Учебная деятельность

Патриотическое воспитание учащихся осуществляется, прежде всего, в учебном процессе. Умелое использование общеобразовательных предметов в целях патриотического воспитания служит одним из средств в осмыслении следующих понятий: патриотизм, Отечество, Родина, память, интернационализм, мужество, смелость, героизм, отвага, самопожертвование, гражданственность, Конституция государства и т.д.

Работа над понятиями начинается в младших классах, а затем продолжается в курсах истории России и обществознания. Изучение истории позволяет воспитывать учащихся на героических примерах прошлых поколений Г.К. Жукова, Л.А.Говорова, Н.П. Симоняка, защитников Брестской крепости, городов-героев Ленинграда, Одессы, Севастополя, Сталинграда и др.

Овладение историческими знаниями неразрывно связано с дальнейшим развитием и укреплением патриотических чувств.

На уроках литературы формируются нравственные идеалы молодежи на примерах положительных героев, художественных произведений, устанавливается живая связь прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за нашу Родину, её народ.

В процессе изучения основ физики, биологии, географии, математики у учащихся формируется диалектическое понимание развития природы, учащиеся знакомятся с применением законов физики, химии, биологии в военном деле, влияние научно-технической революции на развитие военной техники, решают задачи, в содержании которых отражена военная тематика.

На уроках музыки учащиеся прослушивают 7 симфонию Д. Шостаковича (Ленинградскую симфонию), в уроки включены блоки материала для изучения песен военных лет, песен, посвященных Великой Победе.

Перспективным направлением в обучении учащихся основам военной службы является применение в учебном процессе персональных компьютеров. На занятиях по информатике возможно использование специальных обучающих программ, позволяющих развивать у учащихся такие качества, необходимые будущему воину, как быстрота реакции, навыки работы на сложной боевой технике. Кроме того, в проектной деятельности по информатике целесообразно привлекать учащихся к созданию презентаций, сайтов по военно-патриотической тематике.

На уроках «Краеведения» учащиеся знакомятся с историей своей малой Родины, ее традициями и героическим прошлым.

В настоящее время на занятиях по разделу «Основы военной службы» курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с учащимися старших классов изучаются следующие темы:

- Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны;
- Вооруженные Силы России;
- Боевые традиции Вооруженных Сил страны;
- Символы воинской чести;
- Основы военной службы;

- Военнослужащий - защитник своего Отечества.

Кроме того, в конце учебного года остается целесообразным проведение учебных сборов с учащимися, юношами 10 классов, по основам военной службы.

Большое внимание в военно-патриотическом воспитании уделяется занятиям по физической культуре. Именно на этих занятиях формируются качества необходимые будущему защитнику Родины: сила, быстрота, гибкость, ловкость, выносливость, координация и точность движения.

Главным итогом является выпускник-патриот, надежный будущий защитник Родины.

Внеурочная деятельность

Важное значение имеет правильный выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время. Этот выбор осуществляется с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличии организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь.

Формы внеурочной деятельности:

- тематические классные часы;
- посещение воинских частей, музеев боевой славы;
- встречи с ветеранами войны и труда;
- интерактивные игры, дебаты, дискуссии по патриотической тематике;
- конкурсы, викторины, конференции по данной теме;
- празднование Дней воинской славы;
- уроки мужества, военно-спортивная игра «Зарница»;
- митинги, литературно-музыкальные представления, концерты к знаменательным датам;
- месячник по военно-патриотическому воспитанию;
- показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы;
- физкультурно-оздоровительные соревнования;
- поисковые операции;

- походы и экскурсии по родному краю;
- разучивание песен военных лет
- организация и проведение концертов.

Внеклассная деятельность

Внеклассная деятельность осуществляется через взаимодействие с общественными структурами с включением инновационных форм работы: проектной деятельности с использованием ИКТ.

Примерное содержание внеклассной и внеурочной деятельности

№	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственные
Разработка мероприятий, направленных на патриотическое воспитание в урочное время			
	Проведение уроков в библиотеке школы, в районной библиотеке, на базе музеев	ежегодно	Библиотекарь, учителя истории, кл. руководители
1.	Проведение интегрированных уроков истории, ОБЖ, литературы, географии, информатики, музыки и ИЗО по патриотической тематике	ежегодно	Заместитель директора по УВР Учителя истории, географии, музыки, литературы, ИЗО
2.	Проведение конкурсов на лучший реферат, сочинение, рассказ, стихотворение, рисунок, плакат, презентацию	ежегодно	Заместитель директора по УВР Учителя истории, литературы, ИЗО, информатики
Внеурочная деятельность как условие воспитания патриотизма у школьников			
Проведение массовых школьных мероприятий			
3.	Мероприятия, посвященные Победе	ежегодно	Заместитель

	в Великой Отечественной войне		директора по ВР
4.	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	ежегодно	Заместитель директора по ВР
5.	Шефство над мемориальной доской Ф.М.Бурцеву закрепленных за школой памятников и братских могил	В течение года	Заместитель директора по ВР
6.	Участие в районных смотрах – конкурсах	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Проведение благотворительных акций «Забота», «Гвоздика», «Апельсин»	Сентябрь, январь, май	Классные руководители
8.	Организация традиционных встреч: - с ветеранами Великой Отечественной войны 1941-1945 г.; - блокадниками; - узниками концлагерей.	В течение года	Заместитель директора по ВР
9.	Проведение в школе конкурсов, выполнение рефератов, связанных с героическим прошлым России, важнейшими событиями в жизни народа. - Гвардейская слава; - «Никто не забыт – ничто не забыто» - «Мы внуки твои, Победа!» - Звезда героя	В течение года	Классные руководители Учителя истории, литературы, музыки, ИЗО

	<ul style="list-style-type: none"> - «Города – герои, Города воинской славы» - Конкурс «Война глазами детей» - Конкурс чтецов стихов о Великой Отечественной войне - «Орден в моем доме» - Фестиваль военной песни 		
10.	Проведение уроков мужества, посвященных Дню Победы.	Апрель - май	Классные руководители
11.	Участие в традиционном легкоатлетическом пробеге по местам боевой славы	Сентябрь	Учителя физкультуры
12.	Участие в траурном митинге у братского захоронения в Лигово	Сентябрь январь Май	Педагог – организатор
13.	Акция «Нет в России земли такой, где не памятен был свой герой!».	май	Классные руководители
14.	«Парень из нашего города».	май	Классные руководители
15.	Исследовательская работа «Я помню, я горжусь!»	апрель	Классные руководители
16.	Цикл тематических библиотечных, классных часов «Я читаю книги о войне».	В течение года	Библиотекарь
17.	Поисково-исследовательская работа «Книга памяти».		Классные руководители, библиотекарь
18.	Устный журнал «Судьбы, опаленные войной».	Апрель - май	Учителя истории, библиотекарь.

19.	Конкурс газет, рисунков «Поклонимся великим тем годам!» «Нам 41 не забыть, нам 45 славить!»	апрель	Учителя ИЗО
20.	Встречи с ветеранами «Ваши жизни война рифмовала...».	В течение года	Заместитель директора по ВР
21.	Конкурс на лучшую виртуальную экскурсию о памятниках ВОВ.		Учителя истории
22.	Литературно-музыкальная композиция	Январь май	Заместитель директора по ВР
23.	Участие в традиционном Параде Победителей	9.05	Заместитель директора по ВР
24.	Посещение музеев 223, 506 школ	В течение года	Классные руководители
25.	Участие в акции «Герои живут рядом»	Апрель	Педагог – организатор
26.	Проведение операции «Забота»: Акция «Открытка ветерану»	Январь май	Педагог – организатор, Учитель ИЗО
27.	Тематические мероприятия в день памяти жертв холокоста и освобождения узников Освенцима.	К 27.01	Классные руководители
28.	Конкурс инсценированной песни	февраль	Учитель музыки
29.	Праздничные концерты для ветеранов и жителей микрорайона	Октябрь январь май	Заместитель директора по ВР, учитель музыки
30.	Создание альбомов о событиях, людях, интересных фактах из жизни членов семьи	В течение года	Классные руководители

Краеведение			
31.	Проведение конкурсов сочинений, рисунков, викторин на темы «Моя родословная», «Край родной»	ежегодно	Учителя русского языка и литературы
32.	Создание выставочных экспозиций: «Они сражались за Родину», «Ничто не забыто, никто не забыт»	ежегодно	Заместитель директора по ВР, учителя истории
33.	Проведение смотров песни и строя	ежегодно	Учителя физкультуры
34.	Привлечение родителей к проведению общешкольных мероприятий	ежегодно	Заместитель директора по ВР
35.	Празднование дня Ленинградской победы – годовщины прорыва блокады Ленинграда	январь	Заместитель директора по ВР
36.	Видеолекторий «Ленинград, я еще не хочу умирать...»	январь	библиотекарь
37.	Смотр-конкурс работ по краеведению (слайд-экскурс, презентации и пр.). «Наши улицы – наши герои».	март	Учителя истории
Методическое обеспечение			
38.	Создание презентаций, разработка методических рекомендаций для проведения классных часов	ежегодно	Заместитель директора по ВР
39.	Создание CD – и аудифонда	ежегодно	Учителя информатики
40.	Разработка сценариев традиционных школьных праздников	ежегодно	Заместитель директора по ВР
41.	Освещение опыта работы школы в средствах массовой информации	ежегодно	Редактор школьной газеты

42.	Освещение итогов мероприятий в наглядной агитации	ежегодно	Ответственные за мероприятие
-----	---	----------	------------------------------

Реализованные и планируемые подпроекты

Годы	Ко дню снятия блокады Ленинграда	Ко дню Победы
2015-2016	Институт растениеводства им. Вавилова в годы блокады	Какие песни пели на войне
2016-2017	Зоопарк в годы блокады Кировский район в годы блокады	Машина смерти. Концентрационные лагеря в годы Великой Отечественной войны
2017-2018	Ботанический сад в годы блокады	Памятники воинам освободителям
2018-2019	Предприятия Ленинграда в годы блокады	Военные корреспонденты в годы Великой Отечественной войны
2019-2020	«Дорога Жизни»	Поэты Великой Отечественной войны
2020-2021	Незатихающая боль блокады. История блокады из домашнего архива	Животные на войне
	«Я говорю с тобой из Ленинграда...» Художники о блокаде Ленинграда. «Блокада Ленинграда: история города в памяти поколений	Великая Отечественная война: разведка Великая Отечественная война: Партизанская война Герои Великой Отечественной войны

Учащиеся выполняют следующие виды работ

- Выпускают тематические газеты
- Подбирают материал (Интернет, сведения о родственниках)

- Подбирают музыкальное оформление
- Подбирают фото и видео материалы
- Разучивают песни
- Готовят литературно-музыкальную композицию
- Разрабатывают пригласительные билеты для ветеранов Великой Отечественной войны, родителей
- Фотографируют выступление
- Готовят материал для публикации в школьной газете

Именно благодаря вовлечению обучающихся в подобного рода мероприятия, мы прививаем им любовь и уважение к своему городу, родному краю, своему Отечеству.

Работа с родителями

Среди многих условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание учащихся, по праву ведущим является семья. В ней закладываются основы личности. Только стабильная, благополучная семья, где сохраняется преемственность поколений, царит уважение друг к другу, может воспитывать высоко нравственную личность, настоящего патриота своей страны. Пример патриотизма – жизнь и подвиг отцов и дедов, ветеранов Великой Отечественной войны. Поэтому успех в патриотическом воспитании зависит от умения педагогов работать с родителями. Работа педагога с родителями невозможно без их активного вовлечения в учебно-воспитательный процесс, в организацию и проведение различных мероприятий. Диагностика показывает, что нет родителей, равнодушных к судьбе своих детей. Родители хотят, чтобы их ребенок был признан не только в кругу семьи, но и в обществе, а это невозможно без таких качеств, как ответственность, гражданственность, патриотизм, любовь, уважение к своему Отечеству, его традициям.

Продуктивность, взаимодействия педагогов и родителей в определенной степени обусловлено оптимальным выбором приемов, методов и форм работы

Формы работы:

- Мониторинг родителей на определение направлений и форм деятельности;
- Составление родословной «Пишем родословную своей семье»;
- Сбор материалов, запись воспоминаний родственников о Великой Отечественной войне;
- Конкурс стихов
- Конкурс сочинений: «Загляните в семейный альбом»,
«Реликвии в моей семье»;
- Встречи за круглым столом « Как молоды мы были...»;
- Родительское собрание «Нужно ли воспитывать в ребенке патриотизм»;
- Конференция «Слава защитникам Отечества», посвященная Дню защитников Отечества;
- Проведение совместных игр «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, мальчишки!»;
- Встреча с родителями – военными «Есть такая профессия – Родину защищать».

Чувство любви к Родине - это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней

IX. Взаимодействие с окружающим социумом в рамках программы

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества, такие как:

- Музеи города и Ленинградской области
- Средства массовой информации (газета «Ульянка»)
- Совет ветеранов МО МО Ульянка
- Районная библиотека
- Школы района
- ДДЮТ
- Депутат МО МО Ульянка С.Н. Никешин (участвуя в программе «Мой город» ученики совершают экскурсии по боевым местам Ленинграда и Ленинградской области)

X. Диагностика эффективности содержания деятельности

- Наличие плана воспитательной работы по данному направлению;
- Система мониторинга результатов воспитания (использование педагогических диагностик);
- Участие в творческой работе по проблемам патриотического воспитания;
- Участие (результаты) учащихся ОУ в школьных, районных, городских конкурсах и проектах по гражданско-патриотическому воспитанию

XI. Оценка эффективности реализации проекта.

Прогнозирующий результат

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе системы объективных критериев, которые определяют духовно-нравственные и количественные параметры.

Духовно-нравственные параметры:

- Сохранение и развитие чувства гордости за свое Отечество и историю родного края;
- Формирование позиций гражданина-патриота России;
- Готовности к защите Отечества;
- Гуманистическое отношение к окружающему миру.

Количественные параметры:

- Выступления и беседы на патриотическую тему;
- Участие в мероприятиях и акциях по работе с ветеранами;
- Шефство за памятниками и захоронениями участников войны;
- Проведение фестивалей, конкурсов по патриотической тематике;
- Оформление школьных газет патриотической направленности;

Результативность реализации Программы измеряется стремлением школьников к выполнению гражданско-патриотического долга во всем многообразии его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым в дело процветания Отечества.

XII. Заключение

Уходят уже последние реальные свидетели: войны, как тяжелого труда и кровавой бойни. Оставленные ими в минувшие годы свидетельства - мемуары, художественные произведения, фильмы являются культурным багажом, главным образом, старших поколений. Таким образом, память о войне была и будет. Важно ее не подменять, не замалчивать, не утаивать.

Молодежь мало читает, не смотрит документальные фильмы, имея доступ в Интернет чаще всего смотрит иностранное кино, а наши современные фильмы далеки от исторической правды. В них очень много домысла или «фантазий автора», которые навязывают зрителю свою точку зрения, исходя из современных реалий.

Непонятна позиция и государства: исторические передачи, документальные фильмы, заслуживающие внимание, показывают ограниченные телевизионные каналы, время показа выбрано чаще всего крайне неудачно, как правило ночное, когда дети уже спят.

Кроме того, в последние годы появляется много высказываний о «правильности героизма в годы блокады Ленинграда, в годы войны»...Этим наносится колоссальный вред в формировании молодого поколения.

Мы гораздо больше, нежели раньше, знаем о себе и своей стране, больше видим, над большим задумываемся: опубликованы сотни книг, заполняющих белые пятна в истории войны. Теперь не требуется особых усилий, чтобы узнать и о реальных цифрах советских потерь, и о судьбах военнопленных и угнанных в концлагеря, о репрессиях в годы войны и о многом другом, том, что прежде было неизвестно или находилось под цензурным запретом.

Школа выступает одним из важнейших институтов развития патриотического мировоззрения в жизни современного человека, дающая необходимый базис для дальнейшего развития личности

Список литературы

1. Аргументы и факты. – 2006. – № 50. – С. 6.
2. Богданова И.А., Давыдова М.А.. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1-11 классы. М., «Вако», 2006 год
3. Бурлаков А.И., Похилюк А.В. О некоторых особенностях современных условий формирования патриотического сознания молодежи //

Современный патриотизм: борьба идей и проблемы формирования. СПб., 2002.

4. Воспитательная система массовой школы. Под ред. Новиковой Л.И. М.1992 год.

5. Воспитательная система массовой школы. Проблемы и поиски. Под ред. Н.Л. Селиванова. М. 2005 год.

6. Выршиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе / Монография. - Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006.

7. Выршиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Служение Отечеству как смысл российского патриотизма. Научно-популярное издание. - Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2005.

8. Выршиков Л., Кусмарцев М. Патриотизм на службе России // Воспитание школьников. - 2006. -№3.-С. 7

9. Гареев М. Урок истории на уроках в школе // Свободная мысль. – 1998. – № 3. – С. 31.

10. Гареев М.А. Полководцы Победы и их военное наследие (очерки о военном искусстве полководцев, завершивших Великую Отечественную войну). 2-е изд., испр. и доп. М., 2004

11. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы».

12. Даниил Гранин. Причуды моей памяти, Москва - Ст. Петербург, 2008

13. Докунова Е. «За колючей проволокой: дулаги, шталаги, офлаги», 2012., стр.94-99.

14. Ежов М. В., Ежова Г. В. История Отечества и ее роль в патриотическом воспитании: сб. ст. // Патриотическое воспитание подрастающего поколения на примерах истории: материалы Всерос. науч.-практ. конф. 18 апр. 2008 г. – С. 67..

15. Караковский В.А. Патриотическое воспитание в школе. М. 2004 год.

16. Крейтор Н. «Уничтожение Дрездена». Электронная библиотека, 2010.
7. 5. Мельникова Д., Чёрная Л. Империя смерти. М.: Изд-во Просвещение, 1988 - 414 с.
17. Кузин В. И. Новая мифология о Великой Отечественной войне в средствах массовой информации // Великая Отечественная. Правда и вымысел – СПб., 2000. – С. 84–85.
18. Немецкие лагеря для военнопленных во время Второй мировой войны. Интернет-сайт «Русский Солдат». Kriegsgefangenenwesenim fall Barbarossa № 26/41 16.06.1941 // Bundesarchiv-Militararchiv Freiburg (BA-MA). – 4/v 578<http://www.moosburg.org/info/stalag/laglist.html>.
19. Пастернак А. Такая неизвестная известная война // Независимая газета. 1994. 7 мая.
20. Рухленко Н.М. Патриотическое воспитание учащихся. Ж. «Практика административной работы в школе». 2004 год. №1
21. Рухленко Н.М. Возможные формы педагогической деятельности с использованием музея. Ж. «Практика административной работы в школе». 2003 год. №7.
22. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. / Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - Т. 2. - 816 с. - (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).
23. Теория воспитания. Лабораторно-практические занятия для студентов: Учебное пособие / Под ред. И.А. Тютюковой. - М.: «РИО» Мособлупрполиграфиздата, 2000. - 173 с
24. Формирование патриотизма у учащейся молодежи в процессе преподавания гуманитарных дисциплин. – СПб.: Пушкин, 2001. – С. 151.