



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 254

с углубленным изучением английского языка

Кировского района Санкт-Петербурга

198261, Санкт-Петербург, ул. Бурцева, 9, литер А, ул. Бурцева, 12, литер А

тел/факс 759-39-76, 759-37-88, 417-52-20

Тематика классных часов (бесед) по профилактике травли

Цель: развивать у детей социальную и коммуникативную компетенции, способность уважать мнение других людей и уметь объяснить свою позицию, эффективно сотрудничать в коллективе.

Класс	Тема беседы	Результат	Дата
	Цель: формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся; Задачи: профилактика всех форм насилия; - помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией. - создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья.		
1	1. Азбука вежливости: чему учат в школе?	В результате школьники приобретают: знания: приобретение навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях. умения: - умение достигать гармонию между «Я» каждого ученика и «МЫ», под которым подразумеваем школьное братство, причастность ко всем россиянам, людям. навыки: - ребенок, успешно взаимодействующий в коллективе; - ребенок, противостоящий нетолерантным отношениям; - социально адаптированный ребенок.	
	2. Волшебные слова.		
	3. Друг тот, кто рядом.		
	4. Культура поведения.		
	5. Кто я? Какие мы?		
	6. О человеческом счастье		
	7. Законы сохранения доброты.		
	8. Я не дам себя обижать.		
	9. Наша школа живет без насилия.		
	10. Давайте жить дружно!		
	11. Человек – кузнец своего счастья.		
	12. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?		
	13. А нужны ли правила?		
	14. Что мы знаем о правах человека?		
	15. Мой дом – моя крепость.		
	16. Я – часть своей страны.		
2	1. Коллектив: успех сотрудничества.		
	2. Культура поведения. Какой я?		
	3. Кого выбираю в друзья.		
	4. Грубость и как с ней бороться		
	5. Будем добрыми.		
	6. Как я отношусь к насилию.		
	7. Как научиться жить без драки.		

	8.	Закон и беззаконие		
	9.	Жизнь дается один раз.		
	10.	Жизнь в неволе (рабство)		
	11.	«А я думаю по-другому...»		
	12.	Право на имя и гражданство.		
	13.	Дом, в котором я живу.		
	14.	Беда может случиться с каждым.		
	15.	Защита от дискриминации.		
	16.	Мы против насилия. Как защитить себя?		
	17.	Один для всех и все для одного.		
		Тема беседы	Результат	Дата
3		Цель: формирование толерантных отношений между детьми, развитие желания становиться лучше, самосовершенствоваться. Задачи: - воспитывать уважение к себе, сверстникам и старшим; лама - воспитывать умение терпимо относиться к особенностям поведения людей; - формировать стремление оказывать помощь и быть готовым ее принять; - способствовать воспитанию у детей доброты и отзывчивости, развитию гуманистического, патриотического отношения к народу, к стране.		
		Тема беседы	Результат	
	1.	О равнодушии и добре	В результате школьники приобретают: знания: - любовь и забота взрослых не сводится к исполнению всех желаний и вседозволенности; - все дети имеют равные права и должны уважать и соблюдать права других; - поступки, уважающие, защищающие права человека, - хорошие поступки и, наоборот, поступки, нарушающие права человека, - плохие. умения: - оценивать поступок человека с точки зрения права; - корректировать свое поведение, базируясь на понятии «соблюдение прав человека»; - оказывать помощь и быть готовым ее принять; - терпимо относиться к особенностям поведения людей. навыки: внимательно слушать и слышать; сочувствовать, сопереживать	
	2.	Совесть		
	3.	Друг познается в беде		
	4.	Законы сохранения доброты.		
	5.	Я не дам себя обижать.		
	6.	Коллектив: успех сотрудничества.		
	7.	Конфликтные ситуации в классе и способы их решения.		
	8.	Грубость и как с ней бороться.		
	9.	Как научиться жить без драки.		
	10.	Душа народа к добру зовет		
	11.	Что значит быть дисциплинированным?		
	12.	Я придерживаюсь правил		
	13.	Учимся сочувствовать		
	14.	Нужны ли любовь и внимание?		
	15.	Что мы знаем о правах ребенка (интеллектуальный марафон)		
4		Цель: формирование умения конструктивно вести себя во время конфликта, завершать его справедливо и без насилия, расширить представления детей о правах человека. Задачи: - создавать условия для формирования в классе атмосферы дружбы, взаимопонимания, поддержки;		

		- развивать умения действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях; - формировать качества, от которых зависит культура поведения; - помочь детям осознать значение труда и отдыха для человека	
	Тема беседы	Результат	Дата
	1. А нужны ли правила?	В результате школьники приобретают: знания: - все люди равны в своих правах и равны перед законом; - Всеобщая декларация прав человека, когда и зачем она принята, ее содержание; - права и обязанности имеют взаимную связь; - соблюдение прав невозможно без соблюдения условий для свободного и полноценного развития ребенка. умения: - оперировать терминами и формулировками; - отстаивать свое мнение, используя доказательства, ссылаясь на статьи основополагающих документов; - оценивать различные ситуации с точки зрения соответствия положениям «Декларации и конвенции по правам ребенка»; - действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях; - осознавать значение труда и отдыха человека. навыки: - соблюдение определенных правил в поведении, деятельности; - соблюдение закона в школе; - общественно-полезный труд.	
	2. ООН и Всеобщая декларация прав человека		
	3. Документы ООН по правам ребенка		
	4. Закон – один для всех		
	5. Честь и репутация		
	6. Свобода выбора: где жить и с кем жить		
	7. Мы против насилия. Как защитить себя?		
	8. Как я отношусь к насилию.		
	9. Обида и ненависть.		
	10. Конфликты и контакты.		
	11. Как мы относимся друг к другу.		
	12. Законы сохранения доброты.		
	13. Собственность		
	14. Свободный труд		
	15. Имею право достойно жить. Хочу быть образованным и культурным		
5	Цель: Воспитание у подростков терпимого отношения к себе и к окружающим, независимо от личностных особенностей, убеждений, этнической принадлежности. Задачи: Ознакомить с понятиями «толерантность», «толерантная личность»; Обсудить проявление толерантности и нетерпимости в обществе; Развить чувства собственного достоинства и умения уважать достоинства других; Учить осознавать многообразие проявлений личности каждого участника в групповом взаимодействии; Развить способности к самоанализу, самопознанию, навыков ведения позитивного диалога о самом себе		
	Тема беседы	Результат	Дата
	1. Что такое толерантность?	В результате школьники приобретают: знания: понятие «толерантность», особенности толерантной и интолерантной личности, знания своих способностей, личностных черт; причины и следствия	
	2. Эмблема толерантности		
	3. Черты толерантной личности. Чем отличается толерантная личность от интолерантной.		
	4. Я и группа (класс): толерантность к себе. Чувство собственного		

		достоинства.	непонимания, возникающего в результате взаимодействия человека с представителями других культур. умения: отличать толерантного человека от интолерантного; умение показать, как отношение к себе связано с толерантностью к другим; какими способами можно сделать общение толерантным. навыки: определение толерантной личности; толерантное общение; успешное взаимодействие с представителями другой культуры.	
	5.	Я и группа: толерантность к себе и другим.		
	6.	Я и группа: Отношения в классе.		
	7.	Я и группа: Сильные и слабые стороны коллектива.		
	8.	Толерантное общение.		
	9.	Толерантность к другим: разные миры		
	10.	Толерантность к другим: неведомые миры		
	11.	Толерантность к другим: Товарищество и дружба		
	12.	Толерантность к другим: учимся сочувствию		
	13.	Толерантность к другим: Как не стать жертвой насилия.		
	14.	Толерантность к другим: Способы решения конфликтов с ровесниками.		
6		Цель: Развитие социального интеллекта подростков, повышение самооценки через получение позитивной обратной связи и поддержки от группы, развитие способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию. Задачи: Развитие рефлексии подростков путем обращения к проективным формам и обратной связи от одноклассников; Развитие групповой сплоченности; Создание условий для развития позитивного самоотношения учащихся; Создание условий для развития эмпатии в игровых моделях межличностного взаимодействия.		
		Тема беседы	Результат	Дата
	1.	Что я знаю о себе? Моей уникальное «Я»	В результате школьники приобретают: знания: собственный «Я-образ»; польза и вред эмоций; понятие «эмпатия». умения: самоанализ собственных достоинств и недостатков, определение своего уровня эмпатии. навыки: внимательное отношение к другому человеку, взаимодействие в группе.	
	2.	Я глазами других.		
	3.	Мои достоинства и недостатки		
	4.	Мои «плюсы» и «минусы» со стороны		
	5.	Как превратить недостатки в достоинства?		
	6.	Чувства «полезные» и «вредные».		
	7.	О справедливости.		
	8.	Злость и агрессия		
	9.	Что такое эмпатия?		
	10.	Эмпатия в действии.		
	11.	Добро против насилия.		
	12.	Умей радоваться успехам товарищей.		
	13.	Я отвечаю за свои поступки		
	14.	Буллинг как стадный допинг.		
	15.	О правилах поведения и безопасности на улице.		
	16.	Я и мой класс.		

7		Цель: Способствовать повышению уровня толерантности у учащихся Задачи: Развитие умения слышать и слушать. Воспитание чувства коллективизма.	
		Тема беседы	Результат
	1.	Что мы знаем о себе?	В результате школьники приобретают знания: понятие толерантности общения, терпения и терпимости. умения: умение слушать своего собеседника, уважать. навыки: анализировать различные ситуации, которые могут привести к конфликту.
	2.	Друг тот, кто рядом.	
	3.	Культура поведения. Какой я?	
	4.	Коллектив: успех сотрудничества.	
	5.	Конфликты и контакты.	
	6.	Бояться страшно. Действовать не страшно.	
	7.	О правилах поведения и безопасности на улице.	
	8.	Буллинг как стадный допинг.	
	9.	«Добрым быть совсем не просто»	
	10.	Эмоции и чувства	
	11.	«Чувствовать рядом с собой человека»	
	12.	Общение и умение общаться	
	13.	Основы этикета и искусства общения	
	14.	«Как стать лучше?»	
	15.	Нужно ли управлять своими эмоциями?	
		8-9 классы	
		Цель: способствовать становлению толерантной личности. Задачи: Развитие эстетических качеств. Воспитание уважительного отношения к окружающим.	
		Тема беседы	Результат
8	1.	Мы и наши способности	В результате школьники приобретают знания: понятия милосердие, сострадание, гуманизм. умения: умение объяснять термины нравственного характера. Умение объяснять и аргументировать свою позицию, свою точку зрения. навыки: участие в диспутах, спорах, диалогах.
	2.	Психологические тесты (психологи)	
	3.	Что может человек?	
	4.	Как не стать жертвой насилия.	
	5.	Способы решения конфликтов с ровесниками.	
	6.	«Будьте добрыми и человечными»	
	7.	Конфликтные ситуации в классе и способы их решения.	
	8.	Грубость и как с ней бороться.	
	9.	Достоинство человека.	
	10.	Кого выбираю в друзья.	
	11.	Как мы относимся друг к другу.	
	12.	Я и мир вокруг меня	
	13.	Проблемные ситуации (с психологами) тренинг	
	14.	Что такое гуманизм?	
	15.	Гуманизм и его проявление в художественной литературе	
	16.	Предупреждение насилия и жестокости в жизни.	

9	1.	Моя любовь – моя звезда		
	2.	Расскажи мне обо мне		
	3.	Моя дорога к себе и другим		
	4.	Культура человека. Человек среди людей		
	5.	Толерантность и межнациональные отношения		
	6.	«Отцы и дети» в современном обществе		
	7.	Я отвечаю за свои поступки		
	8.	О взаимной ответственности		
	9.	Я отвечаю за свои поступки		
	10.	Умей радоваться успехам товарищей		
	11.	Не отрекаются любя		
	12.	Предупреждение насилия и жестокости в жизни.		
	13.	Как бороться с конфликтами.		
	14.	Все мы родом из детства		
	15.	Как бороться с конфликтами.		
	16.	Навыки саморегуляции.		
	10- 11 классы			
10-11		Цель: формирование нравственных качеств личности школьника для практической деятельности познания, ориентации в окружающем мире. Задачи: Освоение школьниками этических понятий, формирования познавательного интереса к этическому знанию, основам этической культуры. Развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения.		
		Тема беседы	Результат	Дата
	1.	Мой разум – основа моего поведения, а мое сердце – мой закон.	В результате школьники приобретают: Знания: расширение и углубление нравственных знаний: - что же есть добро и зло, благо, справедливость; - что означают честь, совесть, долг, свобода; - как разобраться в таких категориях как любовь, дружба, счастье; - в чем смысл жизни, и что считать идеалом? Умения и навыки: нравственное развитие учащихся, выраженное в восприятии жизни и другого человека как наивысшей ценности, проявлении доброжелательности и уважения к другому, чувстве эмпатии, а также ответственности за слова и поступки, чувстве собственного достоинства; стремлении к самоопределению, самосовершенствованию, самовоспитанию.	
	2.	Прекрасно там, где бывает милосердие.		
	3.	Навыки саморегуляции.		
	4.	Воспитание характера.		
	5.	Жизнь как познание добра.		
	6.	Как бороться с конфликтами.		
	7.	Стремление к счастью – закон жизни		
	8.	Друг тот, кто рядом.		
	9.	Коллектив: успех сотрудничества		
	10.	О взаимной ответственности		
	11.	Сильные и слабые стороны коллектива		
	12.	Стиль поведения. Умеем ли мы общаться?		
	13.	Всему начало – любовь...		
	14.	Нравственный закон внутри каждого.		
	15.	Будущая жизнь – завтрашний день жизни настоящей.		
	16.	Предупреждение насилия и жестокости в жизни.		

	17	Навыки саморегуляции.		
	18	Моя жизненная позиция		

Просмотр и обсуждение мультфильмов с учениками начальной школы

- «Гадкий утенок»
- «Дамбо»

Просмотр и обсуждение художественных фильмов:

- «Чучело» (1983 г.).
- «Класс» (2007 г.).
- «Розыгрыш» (2008 г.).
- «Школа» (телесериал, 2010 г.)
- «Чарли и шоколадная фабрика».

Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему травли:

- В.К. Железняков «Чучело».
- Хосе Тассиес «Украденные имена».
- В.Н. Ватан «Заморыш».
- Е.В. Мурашов «Класс коррекции».
- Стивен Кинг «Кэрри».
- Алексей Сережкин «Ученик».
- Андрей Богословский «Верочка».
- Джоди Пиколт «Девятнадцать минут»

Литература:

1. Всеобщая декларация прав человека. 1948 г.
2. Декларация прав ребенка. 1959 г. .
3. Права ребенка. М.: Вита-Пресс, 2002 г.
4. Конституция РФ
5. Закон РФ «Об образовании». М., 1992. Культура и духовность// Вопросы философии. 1996. №2
6. Азбука нравственного воспитания. М.: «Просвещение».
7. Азбука права. Волгоград. «Учитель», 2005. ,
8. Антонов школьникам о Всеобщей декларации прав человека. М.: Вита-Пресс, 1997 г.
9. Бескорвойная книга классного руководителя 8,9,10,11 классов – Ростов/ и Д: издательство «Деникс», 2002 г. ,
10. Воспитание первый класс. Минск. «Интерпрессервис». 2002. , .
11. Воспитание второй класс. Минск. «Интерпрессервис». 2003. .
12. Журналы: Директор школы. 2002 №4. Внешкольник. 2002. №6, Классный руководи№6, 2003 №3, 2002.№6, 2005 №3.
13. Как воспитать настоящего человека. М. «Педагогика», 1990.
14. Калинина этических бесед с младшими школьниками. И., 1985
15. Конвенция ООН по правам ребенка, 1990 г. , ,
16. Марченкова милосердия у детей// Начальная школа. 2000 №5. .С.
17. Нравственное воспитание школьника. М. «Просвещение», 1983.
18. Начальная школа от А дл Я. Ростов – на-Дону. «Феникс». 2006.
19. Организация воспитания младших школьников. М. «Просвещение», 2003.\
20. Ориентация младших школьников на нравственные ценности// Начальная школа. 1997. №5

21. Песталоцци наследие. М., 1988. .
22. Селиванова ? Воспитание... Воспитание! М., 2002 ,
23. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. М. «Просвещение», 1985. .
24. Свадковский воспитание. М., 1997.
25. Степанова руководителю о классном часе. М., 2002.
26. Строганова часы, беседы для младших школьников и подростков (воспитание толерантности). М.: Педагогическое общество России. 2006.
27. Сухомлинский власть коллектива. М., 1975.
28. Справочник классного руководителю/ Под ред. – М. 2005. , .
29. Шарова в мире с самим собой и другими: тренинг толерантности. Изд. 2-е. М., 2001
30. Шеншурина этической культуры. Книга для учителя. – М: ГИЦ «ВЛАДОС», 1999
31. Щуркова школьной жизни. М., 2000
32. Щуркова . Новый взгляд с позиции культуры. М., 1997
33. Щуркова жизни, достойный человека, и его формирование у школьника. Смоленск., 1995 Философский словарь. М., 1997 .