

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Главы администрации
Кировского района Санкт-Петербурга


С.А. Ларченко

« » 2021 года



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 254 с
углубленным изучением английского
языка Кировского района Санкт-
Петербурга
Приказ № 9 от «12» января 2021 г.


И.В. Большакова

ПРИНЯТО

Решением Совета ГБОУ СОШ №254
с углубленным изучением английского
языка Кировского района Санкт-
Петербурга

протокол № 2 от «12» января 2021 г.

ОБСУЖДЕНО

На заседании Общего собрания
работников ГБОУ СОШ №254 с
углубленным изучением английского
языка Кировского района Санкт-
Петербурга

Протокол № 3 от «12» января 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 254
с углубленным изучением английского языка
Кировского района Санкт-Петербурга
на 2021-2025 год**

Санкт-Петербург

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
2. ВВЕДЕНИЕ	7
2.1. Общая характеристика программы	7
2.2. Особенности организации образовательного процесса ГБОУ СОШ № 254	8
3. АНАЛИЗ ПРИОРИТЕТОВ И ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ	10
3.1 Государственная политика и приоритетные задачи развития сферы «Образование» ..	10
3.2 Результаты и достижения предыдущих этапов развития	10
3.3 Проблемы развития ГБОУ СОШ № 254, выявленные в процессе реализации программы развития:	11
3.4 Анализ потенциала развития ГБОУ СОШ № 254	11
4. ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	19
4.1 Концепция стратегического инновационного развития образовательного учреждения	19
4.2 Концептуальный замысел определяет основные цели и задачи развития	21
4.3 Ожидаемые результаты реализации Программы развития	22
5. Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием Школы по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	25
ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»	25
ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»	27
ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»	27
ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»	29
ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»	30
6. Ресурсное обеспечение и управленческие механизмы реализации Программы	32
7. Оценка результативности реализации Программы	33
8. Бюджет Программы развития	34
9. Приложение 1 «Основные показатели результативности реализации Программы развития до 2021 года и эффективной образовательной деятельности	35

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.	Полное наименование Программы	Локальный нормативный акт – Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 254 углубленным изучением английского языка Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Школа) с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг. (далее – Программа).
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642;- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;- Указ Президента России В.В.Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года № 204;- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);- Федеральные государственные образовательные стандарты;- Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге", утвержденная постановлением правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N 453;- Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2021 №105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2021-2025 годы «Петербургские перспективы»;- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019 № 4);- Программа развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга до 2025 года.

3.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в период с 01.01.2021 по 31.12.2025гг.</p> <p>Этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработческий этап (2021 год) предполагает самоопределение Школы относительно процессов трансформации существующей образовательной действительности и разработку локальных и сетевых проектов, направленных на переход образовательной системы в новое качественное состояние. - Практический этап (2021-2025 год) включает в себя реализацию разработанных проектов, направленных на развитие Школы. - Аналитический этап (2025 год) предусматривает анализ достижения планируемых результатов по каждому из проектов программы развития и определение перспектив развития Школы.
4.	Цель Программы	<p>Создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире.</p>
5.	Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учетом кластерного подхода. 2. Создать условия для воспитания успешной, гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровье-сберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; для успешной самореализации и профессионального самоопределения;

		<p>3. Модернизировать инфраструктуру школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию;</p> <p>4. Создать условия для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.</p> <p>5. Оптимизировать систему дополнительного образования для развития индивидуальных способностей учащихся с учетом приоритетного развития физкультурно-оздоровительного направления.</p>
6.	Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> - «Современная школа»; - «Учитель будущего». - «Успех каждого ребенка»; - «Цифровая школа»; - «Современный родитель»
7.	Ожидаемые конечные результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования; - Обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Санкт-Петербурге и Российской Федерации до 2025 года; - Формирование позитивного имиджа школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.
8.	Основные разработчики Программы	Педагогический коллектив ГБОУ СОШ № 254 под руководством директора школы

9.	Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	Большакова Ирина Владимировна директор (812) 759-39-76
10.	Адрес сайта ОУ	http://sc254.ru
11.	Утверждение программы	Программа развития школы обсуждается на Общем собрании работников школы, принимается на заседании Совета школы, утверждается приказом директора школы и согласуется с Учредителем школы.
12.	Контроль выполнения Программы	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Общего собрания работников, общественности через публикации на сайте школы.

2. ВВЕДЕНИЕ

2.1. Общая характеристика программы

Программа развития (далее – Программа) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 254 с углубленным изучением английского языка Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ СОШ № 254) – локальный нормативно-правовой акт, выступающий как перспективная целевая и организационная основа деятельности участников образовательных отношений и предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа учитывает основные изменения в образовании граждан Российской Федерации на ближайшие пять лет.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ с учетом государственной и региональной политики. При разработке Программы учтены следующие документы, определяющие стратегические направления и задачи развития системы образования ГБОУ СОШ № 254 на период 2021-2025 годы:

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указ Президента России В.В.Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года № 204;

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

- Федеральные государственные образовательные стандарты;

- Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге", утвержденная постановлением правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N 453;

- Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2021 №105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2021-2025 годы «Петербургские перспективы»;

- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019 № 4);

- Программа развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга до 2025 года.

Основные задачи Программы как проекта перспективного развития ГБОУ СОШ № 254:

- обеспечение достижения целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;

- обеспечение качественной реализации государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидирование усилий всех заинтересованных участников образовательных отношений для достижения целей Программы.

2.2. Особенности организации образовательного процесса ГБОУ СОШ № 254

ГБОУ СОШ № 254 была открыта в 1970 году как восьмилетняя школа, затем стала общеобразовательной школой. В 1992 году получила статус школы с углубленным изучением английского языка.

ГБОУ СОШ № 254 расположена в «спальном» микрорайоне Кировского района Санкт-Петербурга, вдалеке от крупных культурных центров города. Родители учащихся осознанно выбирают школу как образовательное учреждение для своих детей, о чем свидетельствуют полный набор в первые классы и укомплектованность всех остальных классов.

Образовательный процесс в школе осуществляется с учетом образовательных запросов участников образовательного процесса и оказания дополнительных образовательных услуг.

К основным особенностям и достижениям образовательного процесса можно отнести:

- В течение трех последних лет ГБОУ СОШ № 254 входит в рейтинги лучших образовательных организаций Санкт-Петербурга: «Результаты массового образования», «Высокие образовательные результаты и достижения», «Кадровое обеспечение» (2019), «Эффективность управления» (2021);

-Учащиеся успешно осваивают образовательные программы. Стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах;

- Выпускники ГБОУ СОШ № 254 более чем в 90% случаев продолжают образование в ВУЗах города;

- Учащиеся ГБОУ СОШ № 254 ежегодно становятся участниками и призерами Всероссийских олимпиад по разным предметам;

- ГБОУ СОШ № 254 укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами;

- Успешная работа службы социально-психологического сопровождения позволяет держать под контролем количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними;

- Охват учащихся занятиями в кружках и секциях, в том числе в отделении дополнительного образования – более 80 % от общего количества обучающихся;

- Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования (ОДОД физкультурно-спортивной направленности ШСК «Ритм») постоянно обновляются в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;

- В школе создана доступная среда и вариативность оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей инвалидов;

- ГБОУ СОШ № 254 успешно осуществляет финансовую деятельность в рамках оказания платных образовательных услуг, средства от которой направляются на развитие образовательного учреждения;

- Развитие сетевого взаимодействия, направленного на обеспечение роста качества реализации образовательной программы школы на основе сотрудничества с партнерами:

- АППО Санкт-Петербурга.
- ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга.
- ДДЮТ Кировского района Санкт-Петербурга.
- ЦПМСС Кировского района Санкт-Петербурга.
- ЦСТТ Кировского района Санкт-Петербурга.
- СДЮСШОР Кировского района Санкт-Петербурга.
- СПбГУ, РГПУ им. А.И. Герцена,
- Педагогический колледж № 8,
- Некрасовский колледж
- ВУЗы города (МТУ, ЛЭТИ, ГУАП и др.)

- Учреждения СПО
- МО «Ульянка»
- Учреждения культуры Санкт-Петербурга.
- Ассоциация международного сотрудничества

- Педагоги и учащиеся ГБОУ СОШ № 254 ежегодно принимают активное участие в соревнованиях, конкурсах по различным направлениям.

Аналитические сведения, подтверждающие результативность образовательной деятельности, представлены в Приложении 1.

3. АНАЛИЗ ПРИОРИТЕТОВ И ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ

3.1 Государственная политика и приоритетные задачи развития сферы

«Образование»

Ключевыми приоритетами национального проекта «Образование» на 2021-2025 гг. является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

По итогам реализации Программы развития на период 2015-2020 гг. можно сделать вывод о готовности ГБОУ СОШ № 254 к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

3.2 Результаты и достижения предыдущих этапов развития

Целью этапов развития на 2015-2020 гг. являлось создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для развития, самоопределения и самореализации, учащихся с разным уровнем подготовки, способностей и склонностей за счет изменения образовательного пространства и образовательных технологий как основы осознанного выбора направления своего профессионального образования, готовности к обучению в течение всей жизни.

На основании анализа итогов реализации предыдущей программы развития можно выделить следующие основные результаты:

- успешное внедрение государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования;
- создание условий для профессионально-личностного развития педагогического персонала;
- формирование партнерских отношений.

Основные показатели результативности реализации Программы развития до 2021 года и эффективной образовательной деятельности представлены в Приложении 1.

3.3 Проблемы развития ГБОУ СОШ № 254, выявленные в процессе реализации программы развития:

Проблема	Причина
недостаточный уровень организации и результативность работы с одаренными детьми	социальный портрет микрорайона, низкая мотивация родителей, загруженность педагогов и обучающихся
отсутствие реализации программ в сетевой форме	несовершенство нормативной базы
низкий уровень психолого-педагогической и правовой грамотности родителей (законных представителей) обучающихся	социальный портрет микрорайона, отсутствие государственных программ ответственного родительства
недостаточная мотивация группы обучающихся	низкий уровень владения педагогами технологий инклюзивного образования, нежелание родителей прохождения ТМПК, недооценка значимости работы специалистов службы сопровождения
недостаточность материально-технической базы образовательного учреждения	низкий уровень финансирования; отсутствие целевых программ обновления материально-технической базы и капитального и текущего ремонта

3.4 Анализ потенциала развития ГБОУ СОШ № 254

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние три года оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие ГБОУ СОШ № 254	S	W	O	T
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности	Создана нормативно правовая база в соответствии с действующим законодательством.	Недостаточное финансирование системы образования ОУ Отсутствие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ	Привлечение дополнительных средств путем расширения спектра платных образовательных услуг, включения в различные программы и проекты	Изменения в экономической политике государства в области образования. Недостаточная востребованность платных услуг в связи с перегрузкой обучающихся и широкой возможностью бесплатного образовательного пространства. Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования
Качество образования	-Выполнение государственного задания на протяжении трёх лет 100 %. -Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает	-Высокая степень дифференцированности результатов обучающихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др. -Недостаточно развита системная работа по	Индивидуализация образования путем реализации ИУП. Совершенствование системы оценки результатов образовательного процесса через	-Большая амплитуда запросов обучающихся, том числе в выборе профиля обучения. -Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна

Факторы, обеспечивающие развитие ГБОУ СОШ № 254	S	W	O	T
	<p>более 80 %.</p> <p>-Отсутствие за последние три года неудовлетворительных результатов на ЕГЭ.</p> <p>-Высокий % участия обучающихся в творческих, спортивных конкурсах.</p> <p>-Сформирована система внутреннего мониторинга с учетом требований ВСОКО.</p>	<p>направлению «Одаренные дети».</p> <p>-Несовершенная система оценивания метапредметных результатов:</p> <p>отсутствие кластерной либо сетевой формы реализации профильного образования.</p>	<p>осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации .</p>	<p>быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога и расширением кластерной и сетевой формы реализации образовательной программы.</p>
<p>Программное обеспечение деятельности</p>	<p>Вариативность программ внеурочной деятельности НОО и ООО, обеспечивающих 100 % занятость обучающихся с 1-9 классы по пяти направлениям , прописанным в ФГОС.</p>	<p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Унификация программ ООО, не учитывающая все образовательные запросы со стороны обучающихся и их родителей.</p>	<p>Увеличение количества программ, реализуемых с применением дистанционных и сетевых технологий.</p>	<p>Отсутствие разнообразия авторских программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.</p> <p>Перегрузка педагогов при разработке авторских программ.</p>

Факторы, обеспечивающие развитие ГБОУ СОШ № 254	S	W	O	T
	Преподавание элективных курсов по выбору обучающихся в 10-11 классах.			
Технологическое и информационное обеспечение деятельности	Разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, курсов внеурочной деятельности, ОДОД в соответствии с ФГОС. Наличие Интернета и локальной сети в Школе, охват обучающихся с использованием электронного обучения составляет 100 %	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение, что приводит к низким образовательным результатам отдельных обучающихся групп риска. Недостаточный уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными информационными технологиями и их использование в	Разработка ИУП обучающихся с элементами дистанционного образования и сетевой формы взаимодействия. Привлечение преподавателей высших учебных заведений, представителей предприятий в образовательный процесс для индивидуализации и повышения практикоориентированности обучения.	Перегрузка учителей. Снижение личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности из-за сдерживания вариативности форм обучения.

Факторы, обеспечивающие развитие ГБОУ СОШ № 254	S	W	O	T
		образовательном процессе.		
Инфраструктурное обеспечение деятельности	Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость обучающихся. Наличие школьного спортивного клуба. Наличие медиатеки и библиотеки.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив, обучающихся и волонтерского движения. Недостаточность материально-технической базы библиотеки. Низкая психологическая грамотность родителей (законных представителей)	Растущая потребность детей в создании медиатеки и родителей в расширении консультационно-просветительской поддержки, в том числе в дистанционном режиме, для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие материально-технической базы: учебные кабинеты укомплектованы дидактическими, развивающими пособиями и материалами. Оборудован современный стадион с искусственным	Перегрузка школьного здания на 10 %. Отсутствие современной материально-технической образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута	Участие в целевых программах разного уровня по обеспечению необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест обучающихся, модернизации	Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы приводит к потере индивидуальности и отсутствию стратегии ее развития из-за унифицированного оформления образовательной

Факторы, обеспечивающие развитие ГБОУ СОШ № 254	S	W	O	T
	<p>покрытием, полностью ограждена территория школы, установлены камеры наружного наблюдения и видеонаблюдение в здании школы, установлена современная охранная сигнализация, функционирует автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения. Кабинеты информатики оборудованы персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением и мультимедийным проектором.</p>	<p>обучения учащегося, в том числе в условиях профильного обучения.</p>	<p>материально-технической базы.</p>	<p>среды, снижению мотивации обучающихся к образованию.</p>

Факторы, обеспечивающие развитие ГБОУ СОШ № 254	S	W	O	T
<p>Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Стабильный профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС. Вариативность форм повышения квалификации.</p>	<p>Недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов. Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов.</p>	<p>Выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, стимулирование их деятельности. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов.</p>	<p>Эмоциональное выгорание педагога в связи с увеличением дополнительной нагрузки. Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у некоторых педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p>
<p>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся</p>	<p>Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Рост социальной активности обу-</p>	<p>Недостаточная материально-техническая база для удовлетворения запросов обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате</p>	<p>Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении (в т. ч. СДВГ и проявлениями социальной дезадаптации)</p>

Факторы, обеспечивающие развитие ГБОУ СОШ № 254	S	W	O	T
	чающихся посредством участия в самоуправлении и общественных организациях (РДШ), волонтерский инициативах	потребностями.	онлайн обучения.	при недостаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Положительный имидж школы у потребителей образовательных услуг. Совет родителей обучающихся школы, готовый к взаимодействию и поддерживающих инициативы образовательного учреждения	Разнородный состав родителей с разным уровнем образовательных потребностей и мотивации. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Вовлечение родителей в образовательное пространство школы, в том числе путем расширения форм электронного общения.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой.
Система связей школы с социальными институтами окружения	Наличие договоров с учреждениями образования, культуры, спорта системы	Не развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения	Развитие профильного обучения с элементами профориентации и бюджет	Без развития необходимой нормативной базы (в том числе документов

Факторы, обеспечивающие развитие ГБОУ СОШ № 254	S	W	O	T
	профилактики правонарушений, ежегодное участие в специализированных выставках программ дополнительного образования и спорта, профессиональных образовательных программ способствует организации эффективной и насыщенной Программы воспитания в школе	сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы. Отсутствуют договоры с предприятиями и бизнес сообществами с целью ранней профориентации обучающихся	стимулировать заключение соглашения с колледжами и вузами.	финансового регулирования отношений) система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.

4. ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1 Концепция стратегического инновационного развития образовательного учреждения

Двадцать первый век характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. Россия, ориентированная на инновационный технологический прорыв, остро нуждается в функционально грамотных, высокообразованных, инициативных гражданах. Вместе с тем, система образования в России не готова к поставке на рынок сотрудников для развития высокотехнологичных производств.

Подготовка учителей не успевает за современными требованиями образовательных стандартов, а высшее образование стало «всеобщим», но потеряло

качество. «Во всех отраслях во всем мире идет процесс *«вымывания среднего»*. Автоматизация и роботы забирают работу у специалистов со средним уровнем квалификации и знаний. В будущем востребованными станут элитные кадры и специалисты с базовыми навыками».

Национальный проект «Образование» нацелен на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Нас окружает цифровая среда, *нужно учиться использовать ее преимущества и нивелировать риски*. В условиях тотальной цифровизации нас постоянно убеждают в том, что удовлетворить современные требования к образованию могут только цифровые технологии: цифровые образовательные платформы обеспечивают доступ к образовательному контенту самых разных тематик и форматов, а «умные» интерактивные парты, интерактивные доски, планшеты и другие современные мультимедийные гаджеты призваны дать современным школьникам новое качество образования. Вместе с тем, новая среда обитания не может не отразиться на мировоззрении, ценностных ориентациях, нравственных нормах граждан информационного общества. Философствующие антропологи предвидят перерождение *homo legens* (человека читающего) в *homo informaticus* (человека информационного), довольствующегося многообразными услугами всемирной сети Интернет.

Характерной чертой цифрового поколения становится инфантилизм, индивидуализм, уверенность в своей неповторимости и уникальности, сниженная потребность в живом общении, неготовность к кооперации, гиперпрагматизм и гедонизм, смутные и неустойчивые морально-этические представления.

Сосредоточенность на внешнем контуре цифрового образовательного процесса вытесняет из зоны внимания дидактические и методические проблемы организации деятельности педагогов и обучающихся, обучения и учения в цифровом образовательном процессе, гуманистическую парадигму образовательного процесса. Новые цифровые технологии и иные модернизационные процессы не должны отменять среды тесного когнитивнотворческого взаимодействия в школе, доверительного и широкого межличностного общения в социуме.

В условиях антропологического кризиса *технократический принцип обучения должен смениться на гуманитарный*. Ведущей парадигмой современного образования должны стать *гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса*.

Проблема подготовки гармонично развитой и социально ответственной личности не может быть решена только через новые технологии обучения (дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), необходимо взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала мегаполиса, выстраивание взаимодействия с широким кругом людей – специалистами в разных сферах жизни, социальные практики.

Анализ опыта работы, достижений и проблем развития позволяет сформулировать **миссию** ГБОУ СОШ № 254: построение культурно-образовательного пространства школы как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы обучающихся, учителей и родителей.

Все поставленные задачи определяют развитие ключевых компетенций учащегося в интеллектуальной, гражданско-правовой, семейно-ценностной, информационной и коммуникативной сферах. Этому будет способствовать целостная образовательная среда школы, созданная в результате интеграции четырех модулей:

- учебной деятельности,
- внеурочной учебной деятельности,
- воспитательной деятельности,
- деятельности творческих объединений (дополнительное образование).

Подчиненность каждого модуля решению одних и тех же задач, использование широкого спектра инновационных технологий, неразрывная связанность их в единое целое (например, знания, умения, полученные в учебном модуле, дадут положительный результат в воспитательном модуле) позволит сформировать основу обновленного содержания образования, то есть ключевых компетентностей.

4.2 Концептуальный замысел определяет основные цели и задачи развития

Цель Программы развития - создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире.

Задачи реализации поставленной цели Программы:

1. Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания

общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учетом кластерного подхода.

2. Создать условия для воспитания успешной, гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровье-сберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; для успешной самореализации и профессионального самоопределения;

3. Модернизировать инфраструктуру школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию;

4. Создать условия для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

5. Оптимизировать систему дополнительного образования для развития индивидуальных способностей учащихся с учетом приоритетного развития физкультурно-оздоровительного направления.

4.3 Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Интегральным результатом реализации программы будет создание целостной образовательной среды, обучение в которой позволит максимально реализовать индивидуальные способности и возможности учащегося.

Задача	Основные результаты	Способы получения информации об изменениях
Повышение качества, доступности и конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и	- создание информационно-образовательной среды; - повышение мастерства педагогического коллектива; - увеличение доли использования в	анкетирования, мониторинги

Задача	Основные результаты	Способы получения информации об изменениях
технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы	образовательном процессе интерактивных образовательных и педагогических технологий;	
Создание условий для воспитания успешной, гармонично развитой и социально ответственной личности	<p>-положительная динамика образовательных достижений всех учащихся;</p> <p>-положительная динамика участия учащихся в олимпиадном и конкурсном движении разных уровней;</p> <p>-снижение нагрузки учащихся за счет оптимального формирования общеучебных умений;</p> <p>-усиление мотивации к изучению предметов школьного курса;</p> <p>- улучшение предметных результатов;</p> <p>-положительная независимая оценка качества образовательных результатов;</p>	анализы работ, мониторинги, показатели ЕГЭ, аттестация ОУ
Создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и	-повышение профессиональных компетенций педагога	мониторинги

Задача	Основные результаты	Способы получения информации об изменениях
здоровья.		
Модернизация инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования	<ul style="list-style-type: none"> -создание электронной системы информирования всех участников образовательного процесса; -максимальное включение в образовательный процесс возможностей информационно-коммуникационных технологий; -качественное изменение квалификации педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> -интенсивность использования сайта ОУ. -анализ занятости компьютерных классов. -анкетирование учащихся
Оптимизация системы дополнительного образования для развития индивидуальных способностей учащихся с учетом приоритетного развития физкультурно-оздоровительного направления	<ul style="list-style-type: none"> -углубление и коррекция основного содержания программы; -поддержка талантливых детей; -создание здоровьесберегающей образовательной среды 	<ul style="list-style-type: none"> -анализ количества учащихся, занятых в дополнительном образовании -анкетирование

5. Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием Школы по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Цель проекта: качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство Школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учетом кластерного подхода.

Участники проекта: администрация гимназии, учителя, педагоги-психологи, социальный педагог, учащиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: центры технической направленности, организации промышленного комплекса, организации культуры и спорта города.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование методов, технологий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса</i>		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО, направленного на индивидуализацию образовательного процесса с учетом кластерного подхода и сетевого взаимодействия;	2021 2025
2.	Разработка комплексной программы организации работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса	2021 2025
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с привлечением современных технологий обучения, сетевого взаимодействия и социального партнерства.	2021 2025
<i>Задача 2. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса</i>		

1.	Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения с целью выстраивания развивающей безопасной образовательной среды.	2021 2025
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	2021 2025
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога и учителя-логопеда.	2021 2025
<i>Задача 3. Модернизация управления качеством образования на основе внедрения механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности Школы реализуемого на принципах проектного управления</i>		
1.	Совершенствование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования, включающей в себя процедуры оценки результатов обучения всех уровней (ВСОКО, ЕСОКО, международные мониторинговые обследования обучения и социализации).	2021 2025
2.	Совершенствование системы управления качеством образования Школы на основе результатов оценочных процедур различных уровней	2021 2025
3.	Повышение эффективности деятельности административной команды по управлению качеством образования за счет цифровизации и внедрения проектного управления.	2021 2025
4.	Разработка системы адресной методической поддержки молодым специалистам и педагогам с низкими результатами.	2021 2025

ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Цель проекта: создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

Участники проекта: администрация гимназии, педагогический персонал.

Социальные партнеры: образовательные учреждения города, страны, региональные учебные центры повышения квалификации.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Внедрение механизмов непрерывного и плавного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников на основе интеграции с национальной системой учительского роста.</i>		
1.	Создание системы непрерывного и планомерного повышения квалификации, профессионального роста педагогов, том числе на основе использования современных цифровых технологий, внутрифирменного обучения, участия в сетевых профессиональных сообществах, развития конкурсного движения	2021 2025
2.	Создание условий для развития лидерских способностей и управленческих компетенций административной команды Школы.	2021 2025
3.	Развитие инновационного поведения педагогических работников и формирования новых профессиональных позиций.	2021 2025
4.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2021 2025

ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Цель проекта: создание условий для воспитания успешной гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления

содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; для успешной самореализации и профессионального самоопределения;

Участники проекта: администрация Школы, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: организации промышленного комплекса, общественные организации, региональные университеты.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения всех и каждого для гармоничного развития с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.</i>		
1.	Создание Индивидуальной карты способностей, интересов и особенностей и на ее основе Программы сопровождения и развития обучающегося	2021 2025
2.	Включение обучающихся в российские и региональные проекты, направленные на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение всех и каждого, создание локальной Программы ранней профориентации	2021 2025
<i>Задача 2. Развитие системы дополнительного образования для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребенка с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье</i>		
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия), учитывающим индивидуальные потребности и особенности детей.	2021 2025
2.	Внедрение инноваций (инновационных продуктов) по направлению «Поддержка детских и молодежных социальных инициатив» в систему дополнительного образования.	2021 2025
<i>Задача 3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</i>		
1.	Разработка и внедрение Программы формирования законопослушного поведения обучающихся «Ответственный гражданин».	2021 2025

ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

Цель проекта: достижение нового качества образования за счет расширения использования электронного образования дистанционных технологий в соответствии с требованиями безопасной цифровой образовательной среды.

Участники проекта: администрация Школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая школа»</i>		
1.	Внедрить целевую модель цифровой образовательной среды.	2021 2025
2.	Создать условия для использования обучающимися федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования;	2021 2025
3.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения.	2021 2025
4.	Расширение применения средств цифровых технологий в управлении Школы	2021 2025
5.	Разработка и внедрение программы для обучающихся и родителей (законных представителей) «Безопасный Интернет»	
<i>Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.</i>		
1.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.	2021 2025

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения путем активного использования площадок дистанционного и онлайн-образования.	2021 2025
3.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2021 2025

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»

создание условий для формирования партнерского взаимодействия Школы и семьи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация Школы, педагогический персонал, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям).</i>		
1.	Формирование психолого-педагогической компетентности родительской общественности, посредством различных форм просвещения и консультирования, усиление воспитательного потенциала семьи, сохранение и приумножение ее традиций. Реализация программы родительского всеобуча.	2021 2025
2.	Формирование системы индивидуального и группового семейного консультирования родителей (законных представителей) с применением онлайн-технологий.	2021 2025
3.	Внедрение программы повышения ИКТ - компетентности родителей.	2021 2025
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий «Успешный родитель».	2021

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
		2025
<i>Задача 2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации.</i>		
1.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со Школой.	2021 2025
2.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность), в том числе в рамках реализации программ дополнительного образования.	2021 2025

6. Ресурсное обеспечение и управленческие механизмы реализации Программы

Нормативное и правовое обеспечение деятельности предполагает разработку локальных нормативно-правовых актов ГБОУ СОШ № 254 (устава, Положений, договоров и др.). В процессе реализации программы должен быть разработан окончательный вариант образовательной программы в условиях перехода на стандарты второго поколения в основной школе, локальные акты, обеспечивающие реализацию образовательной программы, документы, регулирующие правовые отношения участников образовательного процесса, порядка проведения внутренней и внешней экспертизы качества образования, индивидуализации образовательного процесса. Механизмом реализации становится система внутришкольного контроля, контроля и самоконтроля качества выполнения управленческих функций, аудита качества нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности, педагогический анализ результативности деятельности по созданию правового и личностно-ориентированного пространства образовательной деятельности.

Кадровое обеспечение приобретает особое значение в условиях внедрения ФГОС, профессионального стандарта педагога и эффективного контракта. Предполагает профессиональный рост педагогического коллектива и профессиональное самоопределение в контексте решаемых задач. Механизмы реализации – внедрение разнообразных форм повышения квалификации и профессионального общения, стимулирования и оценки результатов профессионального творчества, социального значения профессиональных достижений педагогов, продуктивности инновационной деятельности педагогов.

Программно-методическое и научно-методическое обеспечение предполагает разработку и реализацию программ и планов деятельности, инновационных проектов согласно Концепции развития ГБОУ СОШ № 254, проведение семинаров и конференций, в том числе дистанционных, публикация статей из опыта работы и издание методических материалов.

Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение реализации Программы требует планирования расходования средств на развитие материально-технической базы ГБОУ СОШ № 254 и стимулирование инновационной деятельности. Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии эффективного расходования финансовых средств и исполнения бюджета программы, привлечения дополнительных средств для реализации целей развития. Механизмы реализации – расширение общественных форм управления школой, повышение инвестиционной привлекательности проектов, поиск форм общественной и государственной поддержки инновационной деятельности субъектов образовательного процесса.

Административно-организационное обеспечение. Постановка перед педагогическим коллективом новых задач развития школы и обеспечение проектной, инновационной деятельности субъектов образовательного процесса, заключение договорных соглашений,

разработка системы внутришкольного контроля на основе анализа эффективности использования ресурсов, мониторинга результативности реализации программы.

Механизмы реализации – программно-целевое и проектно-целевое управление, координация и согласованность деятельности, анализ эффективности использования всех видов ресурсов, стимулирование творчества субъектов образовательного процесса, повышение конкурентоспособности ОУ в условиях образовательной сети.

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет Школы в течение учебного года.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Общего собрания работников, Совета родителей Школы, публикуются на сайте Школы как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора Школы.

Инновационные разработки образовательного учреждения в процессе реализации Программы развития Школы представляются в рамках диссеминации опыта на различных мероприятиях районного, регионального, всероссийского уровня, проводимых как в очной, так и заочной формах, в форме публикаций, в том числе с применением онлайн-технологий.

7. Оценка результативности реализации Программы

Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на основе специально организованного мониторинга, системы внутришкольного контроля, внутренней и внешней экспертизы результатов образовательной деятельности, педагогического анализа. При организации самооценки и внешней оценки качества реализации программы могут быть использованы показатели эффективности деятельности общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, утвержденные Комитетом по образованию, методические рекомендации Комитета по образованию по самооценке программы развития.

Общие критерии результативности реализации Программы:

1. Положительная динамика образовательных достижений обучающихся.
2. Положительная динамика педагогических достижений.
3. Удовлетворенность участников образовательных отношений.
4. Эффективность достижения поставленных целей программ и реализация всех проектов Программы развития.
5. Сформированность необходимой системы условий.
6. Эффективность инновационной деятельности педагогического коллектива.

7. Позитивные результаты оценки качества образовательной деятельности в рамках независимых и внутренних процедур оценки.

8. Бюджет Программы развития

Ежегодные ассигнования из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания по плану на 2021 г. составляют 82761200,00 руб.

Средства, полученные за оказание платных образовательных услуг 1312800,00 руб.

9. Приложение 1 «Основные показатели результативности реализации Программы развития до 2021 года и эффективной образовательной деятельности»

1. Кадровое обеспечение

Квалификация педагогических работников

Квалификационные категории, разряд	Начало года	Конец года
Высшая квалификационная категория	25	25
Первая квалификационная категория	25	28
Без категории	19	16

Квалификационный сравнительный анализ педагогов (учителей)

Квалификационные категории	Учебный год				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высшая	26	23	24	25	25
Первая	21	25	24	25	28
Без категории	7	9	10	6	16

Квалификационный сравнительный анализ педагогов (учителей) (в %)

Квалификационные категории	Учебный год				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высшая	40,35%	42,1%	42,1%	43,6%	37,3%
Первая	43,86%	42,1%	43,8%	45,5%	41,8%
Без категории	15,79%	15,8%	14,1%	10,9%	20,9%

Педагогический стаж педагогических работников

Должность	Педагогический стаж			
	До 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	свыше 20 лет
Руководитель ОУ				1
Другие руководящие работники				5
Педагогические работники	8	4	17	34

Численность педагогических работников по возрасту

Должность	до 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	56-65 лет	старше 65 лет
Руководитель ОУ				1	
Другие руководящие работники			1	4	
Педагогические работники		6	43	13	1

Служба сопровождения

Работник службы	ФИО
Врач	Ермолаева Надежда Павловна
Медсестра	Лихачева Людмила Николаевна
Психолог	Каплунова Варвара Владимировна
Социальный педагог	Новицкая Алла Владимировна

2. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся

Качество знаний в 2019-2020 уч. году – 66,46%, успеваемость – 99,75%.

Сводная ведомость качества знаний и успеваемости 2-4 классов

Параллель	I полугодие		II полугодие	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
2 классы	60,87%	100%	83,52%	100%
3 классы	71,43%	100%	77,08%	100%
4 классы	48,81%	97,62%	68,97%	100%

Основная школа (5-9 классы)

Учебный год	Всего учащихся	Успевают	Успеваемость	Не успевают/не аттестованы	Отличники	«4» и «5»	Качество знаний
2014/2015	398	398	100%	0	32	152	46,2%
2015/2016	403	403	100%	0	25	147	42,7%
2016/2017	360	360	100%	0	17	165	45,96%
2018/2019	340	340	100%	0	11	153	45,13
2019/2020	341	340	99,41%	1	19	183	53,67

Переведены «условно» в следующий класс: 0 человек

Рейтинг классов по качеству обученности

5-6 классы		7-8 классы		9 классы	
Класс	% качества знаний	Класс	% качества знаний	Класс	% качества знаний
		8а	72%	9в	60%
5а	70,83%	7б	57,69%	9а	43,48%
6б	72%	8б	57,14%	9б	22,73%
5б	59,09%	8в	54,17%		
6а	50%	7в	52%		
6в	50%	7а	38,89%		

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости

Параллель	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
5 классы	62,2%	100%	61,64%	100%	66,67%	98,61%
6 классы	54,5%	100%	56,16%	100%	58,21%	98,51%
7 классы	30,8%	97,4%	44,87%	96,15%	50,72%	100%
8 классы	33,8%	98,5%	29,51%	98,36%	49,21%	100%
9 классы	32%	100%	35,14%	100%	42,86%	100%

3. Результаты итоговой аттестации выпускников школы:

ОГЭ

Предмет	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	кол-во чел.	ср. балл	кол-во чел.	ср. балл	кол-во чел.	ср. балл
Физика	20	3,65	14	3,92	16	4
Биология	12	3,75	8	4	6	4,17
История	6	4	1	4	3	3,67
Литература	1	4	7	4	7	4,86
Химия	7	4,71	3	4,66	8	5
Английский язык	43	4,51	41	4,31	45	4,71
Русский язык	75	4,57	60	4,25	75	4,56
Обществознание	39	3,74	21	3,71	32	3,62
Алгебра	75	4,02	60	3,86	75	4,13
Геометрия	75	4,4	60	4,08	75	3,85
Математика	75	4,25	60	3,98	75	4,13
География	3	4,33	5	4	4	4,5
Информатика	19	4,94	20	4,25	29	4,76

ЕГЭ

Предмет	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	кол-во чел.	ср. балл	кол-во чел.	ср. балл	кол-во чел.	ср. балл	кол-во чел.	ср. балл
История	2	45	2	77	3	74,67	5	59,4
Химия	2	63,5	6	49	3	59,67	3	57
Физика	14	60	15	63,46	10	62,8	10	62,5
Биология	3	63,3	5	61,4	3	59	3	52,3
Английский язык	14	78	23	73,82	26	81,96	20	73,9
Русский язык	45	75,4	54	80,11	47	81,53	41	77,75
Литература	6	63,8	4	79	4	97,75	7	73,4
Обществознание	25	62,88	24	66,75	21	71,04	17	63,47
Математика профиль	32	55,4	43	59,2	31	66,55	24	59,75
Математика база	20	4,5	20	4,45	16	4,81		
География	1	83	1	69				
Информатика	8	72,62	15	69,53	5	73,2	7	65,4

Результаты итоговой аттестации выпускников школы (английский язык)

ОГЭ

Учебный год	Качество обученности
2015-2016	90%
2016-2017	97%
2017-2018	98%
2018-2019	98
2019-2020	Не проводился

ЕГЭ

Учебный год	Средний балл
2015-2016	82
2016-2017	78
2017-2018	74
2018-2019	82
2019-2020	74

Максимальное количество баллов (100 баллов) по предметам ЕГЭ

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество человек	2	0	4	2	0

4. Результаты участия в предметных конкурсах

Уровень	Название конкурса	Количество победителей, призеров
региональный	Городская математическая олимпиада (начальные классы, отборочный тур)	1
всероссийский	Всероссийский конкурс поэзии на иностранных языках «Inspiratio»	2
международный	Международный художественный конкурс в рамках Дней Культуры Шотландии	1
районный	Интегрированная олимпиада для учащихся 4 классов	1
районный	Логика (начальные классы)	1
районный	Знайка (начальные классы)	3
районный	Районный фестиваль детского творчества “All World’s, aStage” на иностранных языках	2
районный	Районный конкурс чтецов на английском языке	3

Данные показатели достигнуты благодаря оптимизации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, дифференцированного подхода к обучающимся, эффективному внедрению современных образовательных технологий в урочную деятельность и действенного оценочно-диагностического инструментария внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

5. Результаты реализации Программы по созданию условий для воспитания школьников

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Волонтерство»
- Модуль «Экскурсии, походы, театральные выезды»

- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Школьные и социальные медиа»
- Модуль «Организация предметно-эстетической и комфортной среды»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Социально-профилактическая работа»

6. Анализ воспитательной работы учреждения

Результаты участия в конкурсах 2020 г.

Уровень	Название конкурса	Количество победителей, призеров
Международный	Международный экологический конкурс «Снегири, синицы и другие птицы»	3 победителя
Всероссийский	Конкурс «Большая перемена»	1 финалист 2 полуфиналиста
Региональный	Конкурс презентаций «Профессии будущего» для учащихся 8-11 классов	2 место
Городской этап	Предметная олимпиада «Петербургские надежды»	Победитель
районный	Открытый конкурс исследовательских работ учащихся начальной школы «Знайка – 2020»	победитель 2 призёра
районный	«Патриот района»	2 место
районный	Конкурс презентаций «Моя будущая профессия» для учащихся 8-11 классов	2 победителя
районный	Конкурс «Витамины для здоровья»	3 место
районный	«Что? Где? Когда?» интеллектуальная игра для 7 классов	Команда победитель
районный	Конкурс – игра «Энергосбережение – дело каждого»	2 место
районный	Конкурс коллажей «Настроение здоровья»	1 место
районный	Конкурс плакатов «Мне это интересно!»	1 место
районный	Конкурс рисунков «Моя полезная еда»	2 место
районный	Конкурс буклетов «Меню полезной и вкусной еды»	1 место
районный	Конкурс коллажей "Настроение здоровья"	1 место
районный	Конкурс лэпбуков «Профессии моей семьи»	Победитель 2 место
районный	Конкурс семейных команд «Что? Где? Когда?»	4 место
районный	Предметная олимпиада «Петербургские надежды» Районный этап	1 место
районный	Конкурс «Шахматный рисунок»	1 место
районный	Конкурс открыток «Послание сердца»	Победитель

Учителя

районный	X педагогические чтения работников образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Учимся вместе: новый формат современной школы»	победитель
районный	Районный конкурс методической продукции на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию учащихся «Растим патриотов России»	Победитель 2 место 2 место
районный	Всероссийский дистанционный конкурс среди	2 участие

	классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий	(результат не опубликован)
	Всероссийский конкурс по профориентации учащихся	1 участие (результат не опубликован)

7. Творческие дела в детском коллективе 2020 г.

№	Творческое дело	Когда	Для кого
1.	Конкурс открыток ко Дню снятия блокады Ленинграда.	январь	1-8
2.	Конкурс рисунков «Одним дыханием с Ленинградом»		2-9
3.	Митинг памяти «Ленинград. Блокада. Подвиг» у братского захоронения в Лигово	27.01.2020	8
4.	Литературно-музыкальная композиция «Неизвестные страницы блокады»	27.01.2020	5-8
5.	День Героев Отечества	Декабрь 09.12.2020	1-11
6.	День Защитника Отечества Спортивные соревнования Тематические беседы	февраль	1-11
7.	Организация участия школьников в акции «Кормушка»	февраль	4-6
8.	Школьный конкурс презентаций «Моя будущая профессия»	февраль	8-10
9.	Районный тур конкурса презентаций «Моя будущая профессия»	февраль	8-10
10.	Городской конкурс презентаций «Профессии будущего» для учащихся 8-11 классов	март	8-10
11.	Праздничный концерт к Международному женскому дню	март	8-10
12.	Районный конкурс «Патриот района»	апрель	9-10
13.	Онлайн поздравление ветеранов Великой Отечественной войны (открытки, видеопоздравления)	май	2-11
14.	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	Май - ноябрь	9-10
15.	Онлайн линейка «День Знаний»	сентябрь	2-10
16.	Линейка ко Дню Знаний (1, 11 класс)	сентябрь	1, 11
17.	Акция «Блокадная ленточка»	8.09.2020	1-11
18.	Эколого-благотворительная акция «Крышечки доброты»	В течение года	1-11
19.	День учителя (видео поздравление учителям)	октябрь	
20.	Районная игра «Что? Где? Когда?»	октябрь	7
21.	Международный экологический конкурс «Снегири, синицы и другие птицы»	ноябрь	3-6
22.	Акция «Большая помощь маленькому другу»	декабрь	2-4
23.	Конкурс рисунков «Мой счастливый Новый Год»	декабрь	1-6
24.	Конкурсы на лучшего Деда Мороза, Снегурочку, новогоднюю игрушку	декабрь	1-6