

**Государственное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 254  
с углубленным изучением английского языка  
Кировского района г. Санкт - Петербурга**

Принята  
На Совете школы  
Протокол № 1  
от «25» августа 2011 г.

Утверждена  
приказом директора школы  
№ 111 п.3 от «31» августа 2011 г.

Директор школы \_\_\_\_\_  
Большакова И.В.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Санкт-Петербург  
2011 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>3</b>
1.1. Нормативно-правовая база .....	3
1.2. Внешние и внутренние факторы.....	4
1.3. Цели образовательной программы: .....	5
1.4. Принципы, лежащие в основе образовательной программы.....	5
1.5. Модель выпускника школы.....	5
1.6. Реализуемые образовательные программы .....	6
1.7. Специфика образовательной программы.....	6
1.8. Воспитательная система школы .....	7
1.9. Система дополнительного образования.....	8
1.10. Обеспечение условий для социально-психологического сопровождения учащихся ..	10
1.11. Охрана здоровья учащихся .....	11
1.12. Режим функционирования школы .....	11
<b>2. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ УГЛУБЛЕННУЮ ПОДГОТОВКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ II СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ (НОРМАТИВНЫЙ СРОК ОСВОЕНИЯ – 5 ЛЕТ) .....</b>	<b>13</b>
2.1. Целевое назначение образовательной программы.....	13
2.2. Адресность образовательной программы .....	14
2.3. Режим функционирования основной школы.....	15
2.4. Учебный план и УМК.....	16
2.5. Педагогические технологии .....	16
2.6. Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся .....	16
2.7. Обязательные результаты освоения общеобразовательной программы .....	19
2.8. Система воспитательной работы .....	20
2.9. Система дополнительного образования.....	21
2.10. Социально-психологическое сопровождение.....	21
2.11. Модель (модельный портрет) личности выпускника II ступени обучения .....	22
<b>3. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ УГЛУБЛЕННУЮ ПОДГОТОВКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ (НОРМАТИВНЫЙ СРОК ОСВОЕНИЯ 2 ГОДА).....</b>	<b>24</b>
3.1. Целевое назначение образовательной программы.....	24
3.2. Адресность общеобразовательной программы .....	25
3.3. Режим функционирования средней школы .....	27
3.4. Учебный план и УМК.....	28
3.5. Педагогические технологии .....	28
3.6. Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся .....	29
3.7. Обязательные результаты освоения общеобразовательной программы .....	31
3.8. Воспитательная система .....	32
3.9. Система дополнительного образования.....	33
3.10. Социально-психологическое сопровождение.....	34
3.11. Модель (модельный портрет) личности выпускника III ступени.....	34
<b>Приложение. Обязательные результаты освоения общеобразовательной программы .....</b>	<b>35</b>

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Нормативно-правовая база

Образовательная программа разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл.3, ст.28.П.2;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001г. №196;
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические правила – СанПиН 2.4.2. 1178-02;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденная приказом Министерства образования России от 11.02.2002 №393;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования в редакции от 28.06.2002;
- Национальная доктрина развития образования РФ до 2025 года.
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Концепция «Воспитание петербуржца XXI века»
- Концепция развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2005-2010 гг.»
- Программа РСОКО СПб. Постановление правительства от 04.12.2007 N 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга на 2008-2010 г.г
- Распоряжение Комитета по образованию от 10.03.2005 №93-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга»;
- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга» (от 25.04.2006 №400-р, от 08.05.2007 №598-р, от 24.12.2007 №1729-р, от 07.04.2008 №501-р)
- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.04.2008 №04-1300/08;
- Устав Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №254 с углубленным изучением английского языка.

Образовательная программа школы сориентирована на выполнение поставленных в этих документах целей:

- **Образовательная политика Санкт-Петербурга:**
  - обеспечение соответствующего уровня содержания образования, организационных форм, педагогических методов и технологий;
  - восстановление статуса воспитательной работы в образовательных учреждениях;
  - развитие научно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности в системе образования, направленной на повышение качества образования;
  - развитие системы непрерывного педагогического образования;
  - обеспечение единого образовательного пространства через создание системы многоуровневого мониторинга качества образования;
  - повышение объективности контроля и оценки учебных достижений обучающихся;
  - установление эффективного взаимодействия различных участников образовательного процесса.

- воспитание человека, готового и способного:
- к жизненному самоопределению в поликультурном пространстве Санкт-Петербурга;
- к гармонизации отношений с окружающим миром;
- к решению жизненных проблем различной степени сложности;
- к созидательной деятельности;
- к самостоятельному выбору здорового образа жизни.
- **Программа развития образования Кировского района Санкт-Петербурга:**
  - переход к новому качеству содержания, форм и технологий образования;
  - переход к новому качеству воспитания обучающихся, их социализации, приобщения к опыту созидательной деятельности;
  - информатизация системы образования.

## **1.2. Внешние и внутренние факторы**

Внешние факторы, влияющие на образовательную политику школы:

- микрорайон, в котором расположено образовательное учреждение, территориально находится далеко от центра. Основные группы населения – рабочие, ИТР, работники сферы обслуживания, бизнесмены. Озабоченность родителей заработками на содержание семьи, длительная занятость их на работе уменьшает количество времени общения с детьми, снижает воспитательную функцию семьи, часто теряется систематический контроль за обучением ребенка.
- Сильное социальное расслоение современного общества увеличивает количество семей с доходами ниже прожиточного минимума, рождая апатию, бездействие, алкоголизм другие асоциальные явления, в том числе и безнадзорность детей;
- Влияние средств массовой информации на формирование нравственного сознания ребенка, его умственного потенциала, на выбор приоритетов носит отрицательный характер, Происходит сбой в формировании мотиваций, в совместном движении «учитель-ученик» в образовательном процессе. Отсутствие четких нравственных ориентиров в современном обществе затрудняет достижение цели образовательного процесса: получение качественного образования, сознательный профессиональный выбор;
- Фактор влияния Санкт-Петербурга как культурно-исторического центра имеет положительное влияние на образовательную политику школы. Издавна сложившиеся культурные традиции, высокий уровень научных, культурных заведений дают широкие возможности для повышения уровня образования, чему способствуют многочисленные экскурсии, изучение традиций, посещение театров, музеев, встречи с выпускниками школы, с известными людьми и политиками.
- Фактор совместной работы с учреждениями дополнительного, специального, высшего образования оказывает позитивное влияние на учебно-воспитательную работу в школе, так как в работу с учащимися вовлекается дополнительный штат специалистов, готовящих учащихся к осознанному профессиональному выбору, помогающих получить дополнительные знания, умения, навыки, выработать устойчивые мотивации к обучению.
- Фактор сформированности педагогического коллектива. Этот фактор оказывает положительное влияние на образовательную политику школы №254. Основа педагогического коллектива школы в течение последних 5-ти лет не меняется. Создан микроклимат, позволяющий реализовывать творческий потенциал каждого учителя, повышать его профессиональное мастерство, квалификацию, уровень знаний в избранной предметной области, создать условия для получения полноценного образования учащимися, повысить уровень их личных достижений. Большинство учителей работает в школе (15 и более лет). Это дает возможность организовать межпредметную интеграцию в урочной и внеурочной деятельности.

- Развитие школьной информационной среды.

### **1.3. Цели образовательной программы:**

**Внешние и внутренние факторы определяют цели школьной образовательной политики:**

- достижение обучающимися образовательного уровня, соответствующего государственному стандарту;
- формирование мотивов к непрерывному образованию в течение всей жизни;
- совершенствование воспитательной системы и системы дополнительного образования, позволяющие планировать занятость учащихся во второй половине дня, предупреждать антисоциальное поведение, преодолевать психологические и психофизические трудности, стоящие на пути развития ребенка.
- обеспечение возможностей для свободной социальной адаптации личности выпускника к условиям быстро меняющегося мира;
- развитие коммуникативных способностей как основного признака личности, обладающей толерантным сознанием;
- предоставление возможности учащимся освоить в полной мере и использовать современные технологии, научить ориентироваться в информационном пространстве;
- формирование у учащихся ключевых компетентностей, практической и психологической готовности для работы в любой структуре общества;
- формирование у учащихся культуры жизненного самоопределения, умения анализировать ситуацию, культуру здорового образа жизни;
- создание условий для самореализации и самоопределения, сохранения здоровья учащихся, обеспечения их безопасности;
- разработка и внедрение новых образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
  - использование новых педагогических технологий для повышения эффективности и качества обучения;
  - развитие и поддержка учителей, занимающихся опытно-экспериментальной работой;
  - создание системы интегрированных уроков и методики их проведения;
  - использование в учебно-воспитательном процессе проектной деятельности с применением ИКТ.

### **1.4. Принципы, лежащие в основе образовательной программы**

- Открытость образовательного пространства школы.
- Непрерывное освоение новых образовательных технологий педагогическим коллективом.
- Использование социокультурного потенциала Санкт-Петербурга.
- Интеграция различных видов деятельности

### **1.5. Модель выпускника школы**

В основу построения модели положены следующие исходные идеи:

- воспитание гармонически развитой личности гражданина страны, высокообразованной, духовно и физически здоровой, обладающей лучшими качествами человека;
- интеграция общего, особенного и частного, как общечеловеческого, национального и личностного, позволит воспитать выпускника, дифференцированно сознающего себя, свой народ и свою культуру как ценность в общечеловеческом контексте;
- обобщение исторического и современного опыта, лучших образцов воспитания российских школ сочетается с учетом семейных и национальных традиций.
- обществу нужен не просто исполнитель, но человек, способный к самообразованию, к самостоятельному приобретению новой информации, ориентированный на творче-

ский подход к делу, обладающий высокой культурой мышления, способный принимать верные решения, стремящийся к совершенствованию окружающего мира.

Модель выпускника школы является своеобразным стандартом, на который ориентируется педагогический коллектив при организации учебно-воспитательного процесса.

При определении структуры образа выпускника на любом этапе образования учтены все стороны развития человека, необходимые для полноценной жизни и деятельности в обществе:

- духовно-нравственная,
- познавательная,
- коммуникативная,
- эстетическая,
- физическая,
- трудовая.

Создание модели выпускника не подчиняет учебно-воспитательный процесс жесткому шаблону, а напротив, открывает широкие возможности для педагогического творчества.

## **1.6. Реализуемые образовательные программы**

Содержание общеобразовательной программы соответствует действующим государственным образовательным стандартам. Образовательное учреждение несет ответственность за выбор общеобразовательных программ, принятых к реализации.

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность общеобразовательных программ в соответствии со ст. 17 п. 3 Закона РФ "Об образовании".

Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №254 с углубленным изучением английского языка Санкт-Петербурга осуществляет реализацию трех образовательных программ:

- **первая ступень:**
  - начальное общее образование для 1 класса (нормативный срок освоения – 1 год);
  - начальное общее образование, обеспечивающее углубленную подготовку обучающихся по английскому языку для 2-4 классов (нормативный срок освоения – 3 года);
- **вторая ступень:**
  - основное общее образование, обеспечивающее углубленную подготовку учащихся по английскому языку для 5-9 классов (нормативный срок освоения – 5 лет);
- **третья ступень:**
  - среднее (полное) общее образование, обеспечивающее углубленную подготовку обучающихся по английскому языку и математике для 10-11 классов (нормативный срок освоения – 2 года)

## **1.7. Специфика образовательной программы**

**В урочной деятельности:**

- реализация программ углубленного изучения английского языка на всех ступенях обучения;
- возможность выбора учащимися образовательного маршрута на третьей ступени (классы с углубленным изучением английского языка и классы с углубленным изучением английского языка и математики);
- оптимизация нагрузки учащихся за счет ресурсов интеграции предметного содержания разных курсов.

Первоначальный выбор образовательной программы осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся в процессе выбора образовательного учреждения. Процедура выбора общеобразовательной программы предполагает ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность Образовательного учреждения, содержанием общеобразовательной программ, системой дополнительного образования обучающихся. Формы ознакомления с общеобразовательной программой:

- индивидуальные консультации;

- родительские собрания;
- использование ресурсов web-сайта Образовательного учреждения.

**Во внеурочной предметной деятельности:**

- использование проектной деятельности;
- системное использование учащимися ресурсов школьной медиатеки.

**Во внеурочной деятельности:**

- интеграция основного и дополнительного образования.

## **1.8. Воспитательная система школы**

Одним из главных принципов педагогической деятельности школы является основополагающий принцип неотделимости воспитательного и образовательного процесса, интеграции учебной и внеурочной деятельности. Только тогда можно говорить о едином образовательном пространстве, которое направлено на достижение поставленных задач.

Образовательный процесс опирается на сформированную воспитательную систему школы, в которую включены:

- Органы педагогического, ученического и родительского самоуправления (Совет школы, педагогический совет, Совет старшеклассников, Совет отцов, Совет по профилактике правонарушений, Родительский комитет, классный коллектив и т.д.)
- Методическое объединение классных руководителей;
- Социально-психологическая служба;
- Система дополнительного образования

Воспитательная работа направлена на создание условий для формирования и развития социально адаптированной личности, способной использовать полученные предметные знания в дальнейшей учебе и работе.

Суть концепции воспитательной системы: «Научить человека быть счастливым – нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно» (А.Макаренко).

Основной целью воспитательной системы является создание условий для воспитания успешного человека XXI века с высоким уровнем образованности, коммуникативности и толерантности.

Воспитательная система школы опирается на разработанную и реализуемую в настоящее время программу «**Я – ответственный человек**», которая включает в себя следующие основные направления:

- **Школа здоровья и развития.** В рамках этого направления создана программа «Здоровье», призванная решать следующие задачи:
  - сохранение и укрепление здоровья учащихся;
  - формирование у учащихся ответственного отношения к своему здоровью, осознанного стремления к здоровому образу жизни посредством развития оптимальной здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении;
- **Совершенствование модели школьного самоуправления.** Работа в данном направлении помогает сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим. Работая в системе школьного самоуправления, учащиеся приобретают определенные навыки и положительные качества характера:
  - умение принимать решения;
  - умение отстаивать свою точку зрения;
  - воздействие на окружающих не с позиции силы, а с позиции логики и здравого смысла;
  - приобретение организаторских навыков;
  - развитие творческого потенциала;
  - Развитие компетентности и коммуникативности учащихся;
- **Сотрудничество семьи и школы.** В рамках этого направления разработана программа «Диалог семьи и школы», призванная решать следующие задачи:
  - формирование здорового образа жизни семьи;

- социализация подростков;
- оказание помощи семье в профилактике негативных привычек детей;
- привлечение семьи к организации внеурочной деятельности учащихся;
- **Патриотическое воспитание.** В рамках данного направления решаются следующие задачи:
  - возрождение патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности;
  - воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданско-го достоинства, социальной активности, любви к Родине;
  - **Повышение уровня коммуникативности и толерантности.** В рамках данного направления решаются следующие задачи:
    - формирование самоуважения, осознания себя как личности;
    - формирование чувства уважения к окружающим, к чужому мнению;
    - формирование культуры диалога, умения жить с окружающими людьми в мире и согласии, неприятие насилия;
    - всестороннее овладение культурой собственного народа как непереносимое условие интеграции в иные культуры;

Оценка результативности воспитательной деятельности складывается из показателей внутренней и внешней экспертизы:

- общей активности учащихся при проведении школьных дел;
- результативности участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- осознанного отношения к выбору профессии;
- уровня воспитанности;
- уровня развития коммуникативных навыков, организаторских способностей;
- осознанного отношения к своему здоровью;
- проявления гражданской позиции

Реализация воспитательного влияния основывается на следующих принципах:

- высшим показателем оценки работы школы считать комфортность в ней человека. Школа хороша, если в ней хорошо каждому ребенку и взрослому;
- главная ценность и основной объект заботы для педагога – личность ученика;
- высокая требовательность к ученику должна сочетаться с уважением его человеческого достоинства;
- обучение и воспитание – это взаимосвязанные процессы, основанные на взаимодействии педагога и ученика, это творческое взаимодействие единомышленников;
- ни одно воспитательное средство не может быть хорошим или плохим, если оно взято в отрыве от целой системы влияний. Воспитание эффективно, если оно системно;
- ребенок не все время находится под воздействием школы. Именно поэтому необходимо, чтобы это влияние школы было ярким, запоминающимся, воспитывающим.
- главным «инструментом» педагога является коллектив школы в сотрудничестве с родителями, действующий на демократических и гуманистических принципах, представляющий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью, высоконравственными отношениями и общей ответственностью.

### **1.9. Система дополнительного образования**

Система дополнительного образования является одним из компонентов образовательной среды школы. Она тесно взаимосвязана и с образовательным процессом, и с воспитательной системой. Основное ее назначение – индивидуальный подход к ребенку, развитие его творческих и интеллектуальных способностей. Кроме того, именно система дополнительного образования позволяет ребенку заранее, на второй ступени, определиться с выбором образовательного маршрута на третьей ступени обучения. Система дополнительного образования строится на



принципах взаимодополнения, целостности образовательного пространства, носит личностно-ориентированный характер и создает основу для успешной адаптации учащихся в обществе.

В настоящее время в обществе ощущается острая необходимость снижения напряженности, нетерпимости, агрессивности среди детей и подростков. Для этого в первую очередь необходимо увеличить педагогическое влияние на детей, повысить их занятость социально полезным делом. В этом плане дополнительное образование детей представляет собой реальную социальную силу, способную последовательно противостоять натиску всевозможных "контркультур", дестабилизирующих молодое поколение. Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, органически сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество), с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Основное и дополнительное образование, воспитательная система не должны существовать друг без друга, ибо по отдельности они односторонни и неполноценны. Как целостен отдельный ребенок во всем многообразии его потребностей и способностей, так и учебно-воспитательный процесс должен быть комплексным, обеспечивающим полноценное развитие ребенка во всем богатстве его запросов и интересов.

Система дополнительного образования детей заметно расширяет спектр видов деятельности, освоение которых и рассматривается как цель общего образования. Речь идет о различных видах творческой, исследовательской, эстетической, досуговой, коммуникативной деятельности. Опыт, полученный учащимися в этих видах деятельности, имеет исключительно важное значение для развития названных выше качеств личности: конструктивности, коммуникативности, толерантности, мобильности, обучаемости, социальной компетентности.

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно выделить его функции в общеобразовательной школе. К ним относятся:

- **образовательная** - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- **воспитательная** - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- **креативная** - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- **компенсационная** - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- **рекреационная** - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- **профориентационная** - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию. При этом школа способствует не только осознанию и дифференциации различных интересов ребенка, но и помогает выбрать учреждение дополнительного образования, где силами специалистов обнаруженные способности могут получить дальнейшее развитие;
- **интеграционная** - создание единого образовательного пространства школы;
- **функция социализации** - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- **функция самореализации** - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие

Дополнительное образование оказывает воздействие на образовательный процесс школы:

- дополнительные образовательные программы углубляют и расширяют знания учащихся по основным и факультативным предметам,
- делают школьное обучение личностно-значимым для многих учащихся,
- стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников,
- повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных курсов.

При создании системы дополнительного образования учитывается социальный заказ (анкетирование учащихся и их родителей), учитываются возможности ОУ для удовлетворения пожеланий учащихся и родителей, составляются программы или привлекаются к работе педагоги дополнительного образования других образовательных учреждений (ДДЮТ, ЦСТТ, ЦИК, СДЮШОР)

Система дополнительного образования в ОУ развивается в трех направлениях:

- спортивно-оздоровительное (работа спортивных кружков и секций, цель – укрепление здоровья учащихся);
- интеллектуальное (изучение предметов школьного цикла на более глубоком уровне, рассмотрение материала, не входящего в школьную программу);
- творческое (предполагает развитие творческого потенциала учащихся).

Достижения учащихся в системе дополнительного образования необходимы учащимся и для успешной деятельности на уроках, и при организации коллективных творческих дел.

### **1.10. Обеспечение условий для социально-психологического сопровождения учащихся**

В школе создана система социально-психологического сопровождения учащихся, основными задачами которой являются:

- предупреждение перегрузки учащихся;
- обеспечение благоприятного режима обучения;
- выявление индивидуальных особенностей познавательной деятельности;
- выявление проблем в учебе, во внеурочной деятельности, социальной сфере, в межличностных отношениях;
- помощь в решении этих проблем.

В состав данной службы входят следующие специалисты:

- психолог (НМЦ),
- социальный педагог,
- медсестра,
- организатор-преподаватель ОБЖ.

Работники службы принимают участие в родительских собраниях, организуют и проводят тематические беседы с учениками и их родителями (профилактическая работа).

В соответствии с особенностями работы с различными категориями детей используются различные формы работы:

- **многодетные семьи:**
  - посещение семьи,
  - индивидуальные беседы с ребенком,
  - индивидуальные беседы с родителями,
  - контроль успеваемости ребенка,
  - организация бесплатного питания в школе,
  - оформление бесплатного проездного билета,

- оформление необходимой документации и выплата единовременных пособий родителям,
- вовлечение ребенка в общешкольные мероприятия,
- консультация психолога (по необходимости);
- **опекаемые дети:**
  - посещение семьи,
  - ходатайство о материальной помощи семье (по необходимости),
  - оформление документов на льготный проезд,
  - вовлечение ребенка в общешкольные мероприятия,
  - контроль успеваемости ребенка;
- **дети, состоящие на учете в ОДН:**
  - посещение семьи,
  - индивидуальные беседы с родителями и с ребенком,
  - вовлечение ребенка во внеклассную работу школы,
  - совместная работа с инспектором ОДН и КДН и ЗП.
  - работа по профилактике скрытого отсева,
  - контроль за организацией летнего отдыха.

### **1.11. Охрана здоровья учащихся**

С целью сохранения здоровья учащихся в школе разрабатывает комплекс мероприятий, который реализуется педагогическими, медицинскими и другими работниками школы.

Комплекс содержит следующие мероприятия:

- работа спортивных секций;
- медицинские осмотры врачами-специалистами;
- в режиме работы групп продленного дня обязательны прогулки на свежем воздухе и проведение спортивного часа;
- организовано двухразовое горячее питание;
- на территории школы оборудованы спортивный зал, баскетбольная и волейбольная площадки, спортивная площадка, футбольное поле;
- проведение осенью и весной спортивных праздников;
- День защиты детей.

Школа ежегодно принимает участие в акциях «Мы против наркотиков», «Молодежь выбирает спорт», в соревнованиях, в эстафете «Веселые старты», в военно-спортивной игре «Зарница», в соревнованиях по спортивному ориентированию, в соревнованиях классов, свободных от курения. Участвует в волонтерском движении «Авангард здоровья», в игре «Путь к здоровью».

### **1.12. Режим функционирования школы**

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем, и расписанием занятий, которое разрабатывается и утверждается Образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2. 1178-02, п.9. Устава образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка и санитарно-техническими требованиями к общеобразовательному процессу:

- ОУ функционирует с 8.00 до 18.00, кроме выходных и праздничных дней, в субботу – с 8.00 до 15.00.
- Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет не менее 33 недель. Продолжительность каникул:

- в течение учебного года не менее 30 календарных дней;
- дополнительные каникулы в первых классах – не менее 7 календарных дней;

- летом – не менее 8 календарных недель.

Школа работает в одну смену.

Учебный год в соответствии с Уставом ОУ пункт 2.9 делится на триместры, являющиеся периодами, по итогам которых в 2-11 классах выставляются отметки. В 1-м классе – безотметочная система обучения.

Обучение осуществляется в одну смену.

Начало уроков в 9-00.

Проведение нулевых уроков запрещено.

## **2. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ УГЛУБЛЕННУЮ ПОДГОТОВКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ II СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ (НОРМАТИВНЫЙ СРОК ОСВОЕНИЯ – 5 ЛЕТ)**

### **2.1. Целевое назначение образовательной программы**

**Основной целью** реализации общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивающей углубленную подготовку обучающихся по английскому языку для 5 - 9 классов II ступени обучения, является достижение обучающимися уровня основного общего образования повышенного уровня, соответствующего образовательным стандартам.

**Задачи реализации образовательной программы:**

**В учебной деятельности:**

- создание условий для формирования широко образованной личности обучающихся;
- обеспечение возможностей для овладения русским языком как важнейшим средством познания, интеллектуального, духовного и эстетического развития, усвоения норм литературного языка, воспитания стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения;
- формирование представлений о литературе как виде искусства и об основных этапах развития мировой литературы и о месте в ней русской литературы, обучение средствам анализа литературного произведения;
- достижение высокого уровня общения, понимания и написания текстов на английском языке, подготовка обучающихся к межкультурному общению;
- обеспечение высокого уровня математической подготовки для дальнейшего выбора общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования для школ с углубленным изучением математики,
- развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления;
- формирование представлений обучающихся о целостном характере исторического процесса и ведущих концепциях осмысления его закономерностей, вести научную полемику, формирование исследовательского подхода к изучению истории;
- формирование целостно представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, экономических системах, социальной структуре, политических и правовых институтах, развитие правосознания и активной гражданской позиции обучающихся;
- ознакомление обучающихся с территорией, демографическими особенностями, административно-территориальным делением Российской Федерации, а также с некоторыми общими экономико-географическими понятиями о народном хозяйстве и отраслях, входящих в его состав;
- формирование основ экологической грамотности, ценностного отношения к живому, знаний о здоровом образе жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
- формирование представлений о физической картине мира, воспитание убежденности в его познаваемости;
- формирование представлений о химическом соединении как о звене в непрерывной цепи превращений веществ участвующих в круговороте химических элементов и в химической эволюции;
- формирование информационной культуры обучающихся, использования компьютера в качестве универсального инструмента для решения задач интеллектуальной дея-

тельности, понимания роли информационных процессов в различных сферах бытия человеческого общества, значимости интеграции в мировое информационное пространство;

#### **В воспитательной деятельности:**

- удовлетворение потребностей обучающихся в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения;
- обеспечение возможностей для самопознания, развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей, развитию умений и навыков социальной коммуникации, адаптации их к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования;
- формирование ценностного отношения к познанию и творчеству в различных областях образовательной, научной и художественной деятельности;
- воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира человека и общества, развитие абстрактно-теоретического мышления обучающихся, умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ.

## **2.2. Адресность образовательной программы**

Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая углубленную подготовку обучающихся по английскому языку для 5 - 9 классов II ступени обучения предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими общеобразовательные программы начального общего образования, обеспечивающие углубленную подготовку обучающихся по английскому языку I ступени обучения.

Достижение уровня готовности к освоению общеобразовательной программы предполагает:

- достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующего требованиям обязательного минимума содержания начального общего образования и учебной программы углубленного уровня по английскому языку;
- достижение обучающихся уровня элементарной грамотности, характеризующегося умениями:
  - анализировать грамматический и орфографический материал, выполнять разборы слов и предложений, писать изложение и сочинение на русском языке;
  - слушать и понимать звучащую английскую речь, отвечать на речевые иноязычные реплики;
  - выполнять устные вычисления с многозначными числами, моделировать решения задачи в 3-4 действия на все арифметические действия, уметь использовать соотношения между единицами длины, площади, объема, массы, времени;
  - определять последовательность исторических событий, находить на исторической карте территорию и границы Российского государства, рассказать о наиболее важных событиях в истории России;
  - понимать особенности живой и неживой природы, устанавливать связи между жизнью живых организмов и сезонными изменениями в природе;
  - создавать и редактировать текстовые и графические объекты на персональном компьютере;
- умение выполнять физические упражнения, играть в спортивные игры, предусмотренные учебными программами для начальной школы, знать правила поведения в спортивном зале.
- сформированность основных общеучебных умений практического характера:
  - чтение и письмо на русском и английском языке;
  - отбор из доступных для возраста источников информации, удовлетворяющей познавательным интересам;
- сформированность основных общеучебных умений интеллектуального характера:

- планирование собственной образовательной деятельности;
- проведения простых наблюдений, сравнений, обобщений, установление причинно-следственных связей и закономерностей;
- формулирование кратких и развернутых ответов на вопрос учителя, несложных умозаключения;
- сформированность организационных, поведенческих и коммуникативных общеучебных умений:
  - организация собственной деятельности в классе и дома;
  - организация своего рабочего места;
  - умение сосредоточиться при выполнении задания;
  - понимание возникающих трудностей;
  - правильное поведение в природной и социальной среде в соответствии с представлениями об окружающей действительности, человеке, природе и обществе.

Изучение социального заказа осуществляется в формах регулярных встреч с родителями (законными представителями) обучающихся, проведения социально-педагогических обследований, анализа откликов на информацию о деятельности Образовательного учреждения, взаимодействия с органами управления образованием. Содержание образовательных запросов и потребностей определяет ведущие ценности и цели образовательной деятельности.

Прием обучающихся в 5 - 9 классы осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании" на основе Правил приема обучающихся в образовательные учреждения, принятых в Санкт-Петербурге в установленном порядке, в соответствии с договором с Учредителем и Правилами приема в Образовательное учреждение, разработанными Образовательным учреждением самостоятельно и отраженными в локальных актах.

Локальный акт «О приеме...» представлен в Приложении 8.

### **2.3. Режим функционирования основной школы**

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Объем домашних заданий определяется в соответствии с правилами СанПиНа с учетом возможности их выполнения:

- в 5-6-х классах – до 2,5 часов;
- в 7-8-х классах – до 3 часов;
- в 9 классе – до 4 часов

Начало работы кружков для учащихся основной школы в 15-16 часов (через час после окончания занятий)

#### **Режим уроков и перемен:**

<b>Компоненты учебного дня</b>	<b>Время</b>	<b>Продолжительность отдыха</b>
1 урок	9.00 – 9.45	
Перемена		10 минут
2 урок	9.55 – 10.40	
Перемена		20 минут
3 урок	11.00 – 11.45	
Перемена		20 минут
4 урок	12.05 – 12.50	
Перемена		10 минут
5 урок	13.00 – 13.45	
Перемена		10 минут
6 урок	13.55 – 14.40	

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН 2.4.2. 1178-02

<b>Классы</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>Максимальная нагрузка</b>	31 ч.	32 ч.	34 ч.	35 ч.	35ч.

## **2.4. Учебный план и УМК**

Реализация общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивающей дополнительную углубленную подготовку обучающихся по английскому языку для 5 - 9 классов II ступени обучения, предусматривает применение комплекса учебных программ, отобранных на основе принципов культуросообразности, гуманизации и гуманитаризации образования. Учебные программы конкретизируют содержание образовательной программы, являются средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса. Учебный план общеобразовательной программы для 5- 9 классов II ступени обучения представлен в Приложении 1.

Перечень учебных программ утверждается Педагогическим советом образовательного учреждения. Применение скорректированных учебных программ допускается только после утверждения Пояснительной записки, раскрывающей назначение и содержание производимой коррекции. Перечень учебных программ и используемых учебно-методических комплексов представлен в Приложении 2.

## **2.5. Педагогические технологии**

Система образовательных технологий реализации образовательной программы строится на основе принципов развивающего обучения и обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию обучения, создает условия для формирования системы познавательных интересов, развития познавательных интересов, обеспечивает подготовку к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности, развитие коммуникативных умений и творческих способностей.

В системе образовательных технологий ведущими являются:

- технологии организации групповой работы: работа в парах постоянного и сменного состава, межгрупповая работа, работа в дифференцированных группах;
- технологии учебных мастерских: мастерская построения знаний, мастерская создания текста
- технологии проблемного обучения, организации эвристической деятельности, исследовательская технология;
- технология учебных экскурсий по предмету
- технологии учебных проектов, обучения в сотрудничестве;
- интернет-технологии (получение справочной информации);
- игровые технологии: дидактические, сюжетные, ролевые игры, игры-драматизации и творческие игры, технология ситуационного моделирования.
- технология учебных экскурсий по предмету: очных и заочных (на основе использования ТСО и компьютерной техники), музейных и немuseumных, пешеходных и автобусных, монографических, тематических, комплексных;

Важным условием реализации образовательной программы является проведение интегрированных уроков, которые позволяют оптимизировать нагрузку.

## **2.6. Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся**

Аттестация обучающихся осуществляется по 5-балльной системе (минимальный балл "1"; максимальный балл "5"). Учитель, проверяя и оценивая работы, в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные отметки по 5-балльной системе за освоение учебных дисциплин за триместр. В конце учебного года выставляются годовые



итоговые отметки по 5-балльной системе на основании отметок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании отметок, выставленных по итогам триместров.

Ежегодная промежуточная аттестация по отдельным предметам проводится в конце учебного года. Система отметок при промежуточной аттестации - по 5-балльной системе (минимальный балл "1", максимальный балл "5").

Решение о проведении промежуточной аттестации в текущем учебном году принимается Педагогическим советом Образовательного учреждения не позднее, чем за 2 недели до предполагаемого начала проведения аттестации. Педагогический совет Образовательного учреждения определяет конкретные формы, порядок и сроки проведения промежуточной аттестации. Решение Педагогического совета Образовательного учреждения по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора Образовательного учреждения не позднее, чем за 2 недели до предполагаемого начала проведения аттестации. На ежегодную промежуточную аттестацию выносятся не более 2-х предметов. При проведении ежегодной промежуточной аттестации Образовательное учреждение учитывает положения Закона РФ "Об образовании", иных нормативных актов РФ и Санкт-Петербурга, рекомендаций Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Повторная аттестация проводится в течение I триместра следующего учебного года в целях ликвидации условно переведенными обучающимися академической задолженности по итогам прошлого учебного года. Сроки проведения повторной аттестации согласовываются с родителями обучающихся. В случае получения неудовлетворительных отметок за повторную аттестацию ("1" или "2"), а также в случае нарушения срока проведения повторной аттестации обучающимся без уважительной причины, обучающиеся по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего обучения других общеобразовательных учреждений с меньшим числом обучающихся на одного педагогического работника.

Освоение общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля для 5 - 9 классов II ступени обучения завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников Образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждаемым Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Выпускникам Образовательного учреждения после прохождения ими государственной (итоговой) аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью Образовательного учреждения с изображением государственного герба Российской Федерации.

**Обязательными формами текущей аттестации являются:**

- проверочные и самостоятельные письменные работы;
- практические и лабораторные работы;
- тестирование;
- диагностические контрольные работы;
- проведение контроля обученности по русскому языку, математике и английскому языку при помощи ПМК «Компьютерное обучение».

**Обязательными формами промежуточной аттестации являются:**

- тестирование;
- контрольная работа;
- защита реферата;
- защита учебно-исследовательской работы;
- защита проектной работы;
- зачет;

- собеседование по английскому языку

**Обязательными формами итогового контроля являются:**

- контрольные письменные работы в конце учебного года;
- зачеты;
- защита проектной работы.

**Обязательными формами повторной аттестации являются:**

- тестирование;
- контрольная письменная работа;
- зачет.

**Обязательными формами государственной (итоговой) аттестации являются:**

- письменный экзамен;
- устный экзамен;
- собеседование
- защита реферата или учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме общеобразовательную программу, переводятся в следующий класс. В порядке исключения в следующий класс могут быть условно переведены обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету.

Перевод обучающегося в следующий класс в любом случае производится по решению Педагогического совета Образовательного учреждения.

В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с результатами промежуточной аттестации, а также с оценкой знаний по предмету за триместр или учебный год, обучающемуся предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету комиссии, образованной Педагогическим советом Образовательного учреждения. При несогласии обучающегося, его родителей (законных представителей) с результатами повторной аттестации обучающегося, его родителям (законным представителям) предоставляется право обратиться в апелляционную комиссию Отдела образования Администрации Кировского района Санкт-Петербурга.

В целях учета достижений обучающихся в процессе реализации общеобразовательной программы в урочной и внеурочной деятельности применяется система форм, определяемых Педагогическим советом на основании учета мнения педагогического работника и родительской общественности.

**В урочной деятельности:**

- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме деловых игр, семинаров, уроков-погружений;
- рейтинг учебных достижений обучающегося, класса, параллели, ступени обучения;
- проведение ежегодного конкурса учебных достижений «Ученик года». (Положение о конкурсе представлено в Приложении 9).

**Во внеурочной деятельности являются:**

- публичная защита проектов
- Портфолио учащегося (структура Портфолио представлена в Приложении 4).
- проведение школьных туров предметных олимпиад, участие в районных и городских конкурсах научных работ, участие в научно-практической конференции учащихся Кировского района;
- подведение итогов участия учащихся в спортивных соревнованиях и досуговых мероприятиях;
- выставки творческих работ обучающихся;
- фестиваль английской песни;

Учет достижений учащихся осуществляется классным руководителем, заместителем директора по учебно-воспитательной работе в 5 - 11 классах и заместителем директора по воспитательной работе.

## **2.7. Обязательные результаты освоения общеобразовательной программы**

Результатом освоения общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивающей дополнительную углубленную подготовку обучающихся по английскому языку II ступени обучения, является достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующего требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования, учебной программы углубленного изучения предмета "Английский язык" без ущерба для уровня подготовки по остальным образовательным предметам. Допускается неосвоение обучающимися компонентов учебной программы по физической культуре в случае освобождения от занятий физической культурой по состоянию здоровья.

Уровню элементарной грамотности соответствуют:

- Умения, характеризующие уровень филологической образованности обучающихся;
- Умения, характеризующие владение английским языком;
- Умения, характеризующие уровень математической подготовки;
- Умения, характеризующие уровень историко-обществоведческой подготовки;
- Умения, характеризующие уровень естественнонаучной подготовки обучающихся;
- Умения, характеризующие уровень сформированности информационной культуры;
- Учебные умения практического характера;
- Учебные умения интеллектуального характера;
- Организационные, поведенческие и коммуникативные умения.

Умения, характеризующие уровни элементарной грамотности представлены в Приложении 7.

Уровню элементарной грамотности соответствует уровень сформированности общеучебных умений и навыков, установленный на основе применения диагностических материалов, предусмотренных методическими материалами к реализуемым учебным программам. К основным общеучебным умениям относятся:

- **учебные умения практического характера:**
  - свободно читать и понимать научный, публицистический и художественный тексты учебной, научной и справочной литературы;
  - производить отбор, накопление, систематизацию, анализ и интерпретацию получаемой в процессе познания или исследований информации,
  - умение создавать практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности в виде рефератов, исследовательских проектов, статей;
- **учебные умения интеллектуального характера:**
  - осуществлять минимум логических действий и операций над суждениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливая причинно-следственные связи и закономерности, формулировать умозаключения, строить объяснение явлений в виде связных рассуждений;
- **организационные, поведенческие и коммуникативные умения:**
  - умения организовать собственную деятельность в различных условиях;
  - организовать среду познавательной или исследовательской деятельности;
  - настроить профиль пользователя персонального компьютера для решения прикладных задач;
  - отбирать способы достижения поставленных целей;
  - умение осуществлять контроль над процессом и результатом собственной деятельности;
  - умение вести диалог, полемику с оппонентами, корректно и грамотно доказывать и опровергать суждения, соблюдать правила этики межличностных отношений.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования и выбора обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования для 10 - 11 классов III ступени обучения.

## **2.8. Система воспитательной работы**

Основной целью системы воспитательной работы на II ступени является формирование базовой культуры личности и обеспечение каждому ребенку условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворение его творческих и образовательных потребностей.

Основные задачи воспитательной работы определяются особенностями предполагаемой модели личности выпускника II ступени:

- Формирование культуры самовоспитания и общения в коллективе;
- Формирование экологической культуры;
- Формирование потребности самоопределения к здоровому образу жизни;
- Формирование потребности в самореализации на основе полученных знаний и умений;
- Формирование профессиональной направленности;
- Формирование умения делать правильный выбор, не ущемляя интересов других;
- Формирование чувства ответственности за авторитет своей семьи и школы.

Традиционные школьные праздники и дела проходят в рамках основных направлений воспитательной работы:

- **патриотическое направление:**
  - урок гражданина;
  - урок толерантности;
  - мероприятия, посвященные Дню снятия блокады:
    - ❖ радиолинейка;
    - ❖ выступление лекторской группы;
    - ❖ презентация для учащихся начальной школы «Блокадный Ленинград»;
    - ❖ конкурс газет;
  - реализация экскурсионной программы;
- **нравственно-эстетическое направление:**
  - посвящение в пятиклассники;
  - «Что за прелесть эти сказки!» - инсценировка сказок А.С.Пушкина пятиклассниками для учащихся начальной школы
  - «Спор поколений» - КВН между родителями и детьми;
  - Праздники английского языка:
    - ❖ «Halloween»;
    - ❖ «Рождественская сказка»;
    - ❖ Фестиваль английской песни»;
    - ❖ День святого Валентина;
  - концерты (День пожилого человека, День учителя, День снятия блокады, День Победы);
- **интеллектуальное направление:**
  - фестиваль Знаний;
  - викторина «Что? Где? Когда?»
  - школьная научно-практическая конференция;
- **спортивно-оздоровительное направление:**
  - игра «Безопасное колесо»;
  - игра «Зарница»;
  - Олимпийские игры;
  - соревнования классов, свободных от курения;

– спортивный праздник.

## **2.9. Система дополнительного образования**

В рамках системы дополнительного к основному образованию учащимся 5-9 классов предлагаются следующие услуги:

### **На бесплатной основе:**

- Бисероплетение (5-6 классы)
- Гандбол (5 классы)
- Русские шашки (5 классы)
- Web-мастеринг (8-9 классы)
- «Химия рядом с нами» (8 класс).
- Экологический туризм (8-10 классы).

### **На платной основе:**

- Баскетбол (5 класс)
- Модули, параметры, функции и графики (8-9 классы).
- «Живая геометрия» (8 класс).
- Информатика: окно в мир компьютера (6-8 класс).

Выдержки из программ представлены в Приложении 5.

## **2.10. Социально-психологическое сопровождение**

Главной задачей социально-психологической службы в работе с учащимися II ступени по-прежнему остается создание в учебно-воспитательном процессе благоприятных условий, способствующих психическому и личностному развитию ребенка.

Основные направления работы психологической службы на данной ступени обучения:

- 5-е классы - обеспечение преемственности обучения на этапе перехода к среднему звену, адаптация учащихся к требованиям 5 класса, развитие творческих способностей, навыков саморегуляции, формирование сплочённого коллектива. Для этого проводится диагностическое обследование «Адаптация учащихся 5-х классов к обучению в основной школе», целью которого является выявление уровня адаптации учащихся 5-х классов к обучению в основной школе.

Задачи обследования:

- определение интеллектуальных возможностей учащихся;
- выявление эмоционального состояния детей на момент адаптации к основной школе;
- определение особенностей мотивации обучения.

Применяемые методики:

- тест «Школьной тревожности Филипса», который позволяет выявить уровень и характер тревожности, связанной со школой. Тест раскрывает 9 факторов тревожности (общая тревожность, общая тревожность к школе, переживание социального стресса, фрустрация потребности в достижении успеха, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, низкая сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в отношениях с учителями)
- «Цветовой тест отношений» (ЦТО), который позволяет оценить уровень эмоциональной комфортности, отношение учащихся к различным аспектам школьной жизни и к окружающему миру.

- 6-8 классы –

Основные задачи:

- формирование активного интереса к внутреннему миру;
- укрепление чувства собственного достоинства;
- развитие способности к рефлексии своего поведения;
- обучение способам самопознания;
- развитие коммуникативных навыков.

Для решения данных задач проводится консультирование классных руководителей, решение внутриклассных проблем, индивидуальные консультации по социальному запросу родителей.

- 9-е классы - формирование активной жизненной позиции, стимулирование процесса самопознания, помощь в выборе жизненных целей и в профессиональном самоопределении.

Проводятся диагностические обследования:

- Цель данного исследования – На основании полученных данных и выявляются трудности в адаптации учащихся к основной школе.
- «Профильное самоопределение учащихся 9-х классов». Цель исследования – помощь учащимся 9-х классов в профессиональном самоопределении. Практика показывает, что большое количество школьников к окончанию девятого класса еще не выбрали профессию, учащиеся не очень хорошо знают круг профессий, из которых им предстоит выбирать, и конкретные особенности каждой профессии, поэтому их выбор зачастую становится случайным. Возникает необходимость помочь им сделать сознательный выбор.

Задачи исследования:

- информирование учащихся об особенностях мира профессий и рынка труда;
- развитие самопознания учащихся;
- активизация деятельности учащихся по планированию профессиональной карьеры.

Применяемые методики:

- Анкета «Ориентация». Анкета позволяет определить психологический тип и класс профессии. Тип профессии указывает на то, с чем человеку приходится иметь дело в процессе своей профессиональной деятельности, то есть на предмет труда. Класс профессий говорит о степени сложности и требуемой квалификации человека, то есть о характере труда.
- Методика «Карта интересов». Эта методика дает возможность выбрать из 24 видов деятельности 2-3 вида, которые набрали большее количество положительных ответов учащегося и более значимы для него.
- Личностный опросник Г. Айзенка. Опросник предназначен для изучения индивидуально-психологических черт личности с целью диагностики степени выраженности свойств, выдвигаемых в качестве существенных компонентов личности: нейротизма, экстраинтроверсии и психотизма.
- Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Позволяет выявить структуру интеллекта учащегося и связь с профессиональной деятельностью. Данный тест позволяет выявить способности учащихся в гуманитарном, естественно-научном, естественно-техническом, математическом направлении и практической направленности интеллекта.

## **2.11. Модель (модельный портрет) личности выпускника II ступени обучения**

### **Духовно-нравственная сторона культуры личности:**

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Осмысление понятий: честь, долг, целеустремленность, ответственность, гражданственность. Социальная активность. Нравственная убежденность. Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы.

### **Познавательная сторона культуры личности:**

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке. Стремление к расширению кругозора. Культура мышления, в том числе и языковая.

**Коммуникативная сторона культуры личности потенциал:**

Умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со своими сверстниками и взрослыми, умение идти на компромисс, умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам. Управление своим поведением. Способность поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в жизненных ситуациях.

**Эстетическая сторона культуры личности:**

Потребность в посещении театров, выставок, концертов, чтении классической литературы, умение проникать во внутренний мир художественного произведения, понимать его духовную сущность. Стремление строить свою жизнь по законам гармонии и красоты

**Физическая сторона культуры личности:**

Осознанная потребность укрепления своего здоровья, выполнение правил здорового образа жизни. Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования. Внимание к здоровью окружающих.

**Трудовая сторона культуры личности:**

Умение работать в коллективе, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п. Участие в школьных делах, благоустройстве микрорайона. Бережное отношение к школьному и иному имуществу, умение применять трудовые знания на практике, проявление инициативы, творчества при выполнении работы. Сформированность чувства долга, ответственности. Способность к адекватной самооценке своих способностей и возможностей. Осмысленное и осознанное профессиональное самоопределение, готовность к трудовой деятельности и самореализации в обществе, способность к конструктивной, научной организации труда, критичность, оптимизм, мобильность.

### **3. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ УГЛУБЛЕННУЮ ПОДГОТОВКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ (НОРМАТИВНЫЙ СРОК ОСВОЕНИЯ 2 ГОДА)**

#### **3.1. Целевое назначение образовательной программы**

**Основной целью** реализации общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку для 10 - 11 классов III ступени обучения, является достижение обучающимися уровня среднего (полного) общего образования повышенного уровня, соответствующего требованиям образовательного стандарта, предъявляемым к образованию для школ с углубленным изучением английского языка.

#### **Задачи реализации образовательной программы:**

##### **В учебной деятельности:**

- создание условий для формирования широко образованной личности;
- высокий уровень гуманитарного образования, обеспечивающего овладение глубокими знаниями в области русского языка и литературы, знаниями английского языка на углубленном уровне в объеме, соответствующем требованиям к среднему (полному) общему образованию;
- сформированность информационной культуры, владение информационными и коммуникационными технологиями;
- углубление знаний по основам науки о русском языке, совершенствование умений в области фонетики, орфоэпии, графики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики, совершенствование навыков лингвистического анализа художественного текста;
- формирование знаний о законах развития литературы как вида искусства, о художественном мире литературного произведения и закономерностях творчества писателя, раскрытие на основе принципа историзма диалектической взаимосвязи традиции и новаторства, преемственность литературных эпох, характера и принципов взаимодействия литературы с другими видами искусства в едином процессе развития художественной культуры человечества;
- формирование и развитие коммуникативной компетенции, необходимой для общения на иностранных языках, представлений о диалоге культур как безальтернативной философии жизни в современном мире, развитие способностей обучающихся использовать иностранный язык как средство самообразования, подготовка к выполнению международных тестов по определению уровня владения иностранным языком (Upper-Intermediate Level);
- систематическое изучение функций как важнейшего математического объекта средствами алгебры и математического анализа, раскрытие политехнического и прикладного значения общих методов математики, связанных с исследованием функций, подготовка необходимого аппарата для изучения геометрии и физики;
- формирование целостного представления о тенденциях развития человечества, роли и месте России в мировом развитии, понимания причин возникновения глобальных экосоциальных проблем, раскрытия модернизационных процессов в истории, причин неравномерности социального развития, понимания проблем взаимоотношений между народами, войны и мира как способов существования человеческого общества, принципов построения современного миропорядка;
- углубление понимания и развитие способности к анализу социально-экономических, политических и духовных проблем современного общества, раскрытие закономерности



стей и путей развития сфер общественной жизни, обеспечение условий становления политического сознания и гражданской позиции обучающихся;

- формирование биоцентристского стиля мышления, направленного на установление гармоничных отношений человека с природой, обществом и самим собой, знаний о происхождении жизни и развитии биосферы Земли, формирование экологической культуры личности;
- обеспечение освоения системы знаний о методах научного познания природы, о современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий, овладение умениями экспериментальной деятельности;
- обобщение на мировоззренческом уровне знаний о веществах и соединениях, формирование понимания материального единства веществ природы, обусловленности свойств веществ их составом и строением, познаваемости сущности химических превращений с помощью научных методов, развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, развитие интереса к химии как возможной области будущей практической деятельности;
- обучение обучающихся правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и антропогенного характера, подготовка подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах и выполнению гражданских обязанностей при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- совершенствование информационной культуры обучающихся, обеспечение овладения знаниями о процессах преобразования, передачи и использования информации, раскрытие значения информационных процессов в формировании современной информационной картины мира, выделение и раскрытие роли информационных технологий в развитии современного общества;
- формирование ценностного отношения к познанию и творчеству в различных областях образовательной, научной и художественной деятельности;
- воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира человека и общества, развитие абстрактно-теоретического мышления обучающихся, умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ;
- обеспечение условий для последующего свободного выбора вида и профиля высшего профессионального образования на основе сформированного уровня компетентности.

#### **В воспитательной деятельности:**

- удовлетворение потребностей обучающихся в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения;
- обеспечение возможностей для самопознания, развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей, развитию умений и навыков социальной коммуникации, адаптации их к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования;
- восприятие образования как ценности всеми субъектами образовательного процесса, ориентация на успех во всех формах деятельности обучающихся;

### **3.2. Адресность общеобразовательной программы**

Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку для 10 - 11 классов III ступени обучения предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими общеобразовательные программы основного общего образования, обеспечивающие

дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку II ступени обучения при условии изучения английского языка по углубленной учебной программе.

Достижение уровня готовности к освоению общеобразовательной программы предполагает:

- достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующему требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования, учебной программы углубленного уровня по английскому языку;
- достижение обучающимися уровня функциональной грамотности, характеризующегося практическим овладением познавательными средствами основных видов жизнедеятельности и выражающегося в знании сведений, правил, принципов понятий и умений, составляющих основу решения стандартных задач;
- обучающиеся должны уметь свободно читать сложные тексты (художественные, публицистические, научные, технические) и владеть умениями делового письма на русском и английском языках;
- уметь эксплуатировать персональный компьютер, использовать современные прикладные компьютерные программы, пользоваться ресурсами телекоммуникационной сети Internet, осуществлять пересылку и получение информации при помощи электронной почты, знать правила техники безопасности работы на персональном компьютере, уметь пользоваться другими техническими устройствами, необходимыми в познавательной деятельности и в быту;
- ориентироваться в нравственно-этических, социально-экономических, политических и экологических проблемах, обладать основами правовой культуры, знанием основ конституционного строя, прав, свобод и обязанностей граждан Российской Федерации и ориентироваться в наиболее важных аспектах правового статуса несовершеннолетних, ориентироваться в явлениях природы, в географии, иметь представления о мире профессий и личностно предпочтительных сферах будущей профессиональной деятельности;
- уметь выполнять сложные физические упражнения, играть в спортивные игры, предусмотренные учебными программами основной школы, знать правила поведения в спортивном зале;
- достижение определенного уровня сформированности основных общеучебных умений практического характера:
  - свободно читать и понимать научный, публицистический и художественный тексты учебной, научной и справочной литературы на русском и английском языках;
  - производить отбор, накопление, систематизацию, анализ и интерпретацию получаемой в процессе познания или исследований информации;
  - уметь создавать практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности в виде рефератов, исследовательских проектов, статей;
- достижение определенного уровня сформированности основных общеучебных умений интеллектуального характера:
  - осуществлять минимум логических действий и операций над суждениями;
  - проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности;
  - устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
  - формулировать умозаключения;
  - строить объяснение явлений в виде связных рассуждений;
- достижение обучающимися определенного уровня сформированности организационных, поведенческих и коммуникативных общеучебных умений:
  - умения организовать собственную деятельность в различных условиях;
  - организовать среду познавательной или исследовательской деятельности;
  - настроить профиль пользователя персонального компьютера для решения прикладных задач;

- отбирать способы достижения поставленных целей;
- умение осуществлять контроль над процессом и результатом собственной деятельности;
- умение вести диалог, полемику с оппонентами, корректно и грамотно доказывать и опровергать суждения, соблюдать правила этики межличностных отношений.

Изучение социального заказа осуществляется в формах регулярных встреч с родителями (законными представителями) обучающихся, проведения социально-педагогических обследований, анкетных опросов и тестирования обучающихся, анализа откликов на информацию о деятельности Образовательного учреждения, взаимодействия с органами управления образованием. Содержание образовательных запросов и потребностей определяет ведущие ценности и цели образовательной деятельности.

При поступлении в 10-й класс обучающимся предоставляется возможность выбора углубленной подготовки только по английскому языку или по английскому языку и математике. Согласно желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) осуществляется комплектование 10-х классов, реализующих соответствующие варианты Учебного плана.

Прием обучающихся в 10 - 11 классы осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании" на основе Правил приема обучающихся в образовательные учреждения, принятых в Санкт-Петербурге в установленном порядке, в соответствии с договором с Учредителями и Правилами приема в Образовательное учреждение, разработанными Образовательным учреждением самостоятельно и отраженными в локальных актах.

Локальный акт «О приеме...» представлен в Приложении 8.

### **3.3. Режим функционирования средней школы**

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Объем домашних заданий определяется в соответствии с правилами СанПиНа с учетом возможности их выполнения до 4-х часов.

Начало работы кружков для учащихся средней школы не раньше 15 часов 40 минут (через час после окончания занятий).

#### **Режим уроков и перемен:**

<b>Компоненты учебного дня</b>	<b>Время</b>	<b>Продолжительность отдыха</b>
1 урок	9.00 – 9.45	
Перемена		10 минут
2 урок	9.55 – 10.40	
Перемена		20 минут
3 урок	11.00 – 11.45	
Перемена		20 минут
4 урок	12.05 – 12.50	
Перемена		10 минут
5 урок	13.00 – 13.45	
Перемена		10 минут
6 урок	13.55 – 14.40	

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН 2.4.2. 1178-02 и составляет 36 учебных часов в неделю для 10-11-х классов.

### **3.4. Учебный план и УМК**

Структура учебного плана средней школы строится на основании примерного учебного плана образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих программы среднего общего образования, утвержденного Распоряжением Комитета по образованию № 1729 -р от 24.12.2007 года.

Учебный план обеспечивает гарантии получения обучающимися среднего (полного) общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку.

Учитывая, что после окончания школы не все обучающиеся связывают выбор профессии, высшего учебного заведения с иностранным языком, который изучался углубленно на протяжении всех лет обучения, учитывая, что многие выбирают технические вузы, а английский язык им будет необходим в жизни как прикладной, а также учитывая пожелания родителей и учащихся, на третьей ступени предлагаются альтернативные образовательные программы: программа, обеспечивающая углубленную подготовку по английскому языку, и программа, обеспечивающая углубленную подготовку по английскому и математике.

Учебные предметы федерального компонента. Учебные предметы обязательной части учебного плана реализуются по государственным образовательным программам, реализующим стандарт образования. Федеральный компонент учебного плана одинаков для класса с углубленным изучением английского языка и для класса с углубленным изучением английского языка и математики.

Изучение предметов «Русский язык», «Литература», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «Биология», «География», «Физика», «Химия», «Физическая культура» осуществляется по государственным программам, утвержденным Министерством образования, что обеспечивает соответствие государственному образовательному стандарту основного общего образования

Изучение предмета «**Английский язык**» осуществляется на основе государственной программы углубленного изучения английского языка

Предмет «Математика» в 10-11 классах включает в себя два курса «Алгебра» и «Геометрия».

Предмет «История» включает в себя два курса «Всеобщая история» и «История России»

Учебный план общеобразовательной программы среднего общего образования для 10-11 классов III ступени обучения представлен в Приложении 1.

Перечень учебных программ и используемых учебно-методических комплексов представлен в Приложении 2.

### **3.5. Педагогические технологии**

Система образовательных технологий реализации образовательной программы строится на основе принципов развивающего обучения и обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию обучения, создает условия для формирования системы познавательных интересов, развития познавательных интересов, обеспечивает подготовку к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности, развитие коммуникативных умений и творческих способностей.

В системе образовательных технологий ведущей является технология развивающего обучения, которая дополняется

- технологией организации групповой работы: работа в парах постоянного и сменного состава, межгрупповая работа, работа в дифференцированных группах;
- технологией учебных мастерских: мастерская построения знаний, мастерская создания текста;
- технологией проблемного обучения, организации эвристической деятельности, исследовательская технология;
- технологией учебных экскурсий по предмету;
- технологией учебных проектов, обучения в сотрудничестве;

- интернет-технологиями: дистанционное обучение, получение справочной информации;
- технологией учебных экскурсий по предмету: очных и заочных (на основе использования ТСО и компьютерной техники), музейных и внемузейных, пешеходных и автобусных, монографических, тематических, комплексных.
- игровые технологии: дидактические, сюжетные, ролевые игры, игры-драматизации и творческие игры, технология ситуационного моделирования;

### **3.6. Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся**

Аттестация обучающихся осуществляется по 5-балльной системе (минимальный балл "1"; максимальный балл "5"). Учитель, проверяя и оценивая работы, в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляют отметку в классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные отметки по 5-балльной системе за освоение учебных дисциплин за триместр. В конце учебного года выставляются годовые промежуточные итоговые отметки по 5-балльной системе на основании отметок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании отметок, выставленных по итогам триместров.

Ежегодная промежуточная аттестация в 10 классе по отдельным предметам проводится в конце учебного года. Система отметок при промежуточной аттестации - по 5-балльной системе (минимальный балл "1", максимальный балл "5"). Решение о проведении промежуточной аттестации в текущем учебном году принимается Педагогическим советом Образовательного учреждения не позднее, чем за 2 недели до предполагаемого начала проведения аттестации. Педагогический совет Образовательного учреждения определяет конкретные формы, порядок и сроки проведения промежуточной аттестации. Решение Педагогического совета Образовательного учреждения по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора Образовательного учреждения не позднее, чем за 2 недели до предполагаемого начала проведения аттестации. На ежегодную промежуточную аттестацию выносятся не более 2-х предметов. При проведении ежегодной промежуточной аттестации Образовательное учреждение учитывает положения Закона РФ "Об образовании", иных нормативных актов РФ и Санкт-Петербурга, рекомендаций Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Повторная аттестация проводится в течение I триместра следующего учебного года в целях ликвидации условно переведенными обучающимися академической задолженности по итогам прошлого учебного года. Сроки проведения повторной аттестации согласуются с родителями обучающихся. В случае получения неудовлетворительных отметок за повторную аттестацию ("1" или "2"), а также в случае нарушения срока проведения повторной аттестации обучающимся без уважительной причины, обучающиеся по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение.

Освоение общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку и по математике для 10 - 11 классов III ступени завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация выпускников Образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденным Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации. Выпускникам Образовательного учреждения после прохождения ими государственной (итоговой) аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью Образовательного учреждения с изображением государственного герба Российской Федерации. Выпускники, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, награждаются в установленном порядке золотой или серебряной медалью.

**Обязательными формами текущей аттестации являются:**

- проверочные и самостоятельные письменные работы;
- практические и лабораторные работы;
- тестирование;
- диагностические контрольные работы;
- проведение контроля обученности по русскому языку, математике и английскому языку при помощи ПМК "Компьютерное обучение".

**Обязательным формами промежуточной аттестации являются:**

- тестирование;
- контрольная работа;
- защита реферата;
- защита учебно-исследовательской работы;
- защита информационного проекта;
- зачет;
- компьютерное тестирование в сетевом программном комплексе «Знак».

**Обязательными формами итогового контроля являются:**

- контрольные письменные работы в конце учебного года;
- зачеты.

**Обязательными формами повторной аттестации являются:**

- тестирование;
- контрольная письменная работа;
- зачет.

**Обязательными формами государственной (итоговой) аттестации являются:**

- письменный экзамен;
- экзамен по технологии ЕГЭ;
- устный экзамен;
- собеседование
- защита реферата или учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме общеобразовательную программу, переводятся в следующий класс. В порядке исключения в следующий класс могут быть условно переведены обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету. Перевод обучающегося в следующий класс в любом случае производится по решению Педагогического совета Образовательного учреждения.

В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с результатами промежуточной аттестации, а также с оценкой знаний по предмету за триместр или учебный год, обучающемуся предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету комиссии, образованной Педагогическим советом Образовательного учреждения. При несогласии обучающегося, его родителей (законных представителей) с результатами повторной аттестации обучающегося, его родителям (законным представителям) предоставляется право обратиться в апелляционную комиссию Отдела образования Администрации Кировского района Санкт-Петербурга.

В целях учета достижений обучающихся в процессе реализации общеобразовательной программы в урочной и внеурочной деятельности применяется система форм, определяемых Педагогическим советом на основании учета мнения педагогических работников и родительской общественности.

**В урочной деятельности:**

- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме деловых игр, семинаров, уроков-погружений;
- рейтинг учебных достижений обучающегося, класса, параллели, ступени обучения;
- проведение ежегодного конкурса учебных достижений "Ученик года"

**Во внеурочной деятельности являются:**

- Конкурс «Ученик года» (Положение о конкурсе представлено в Приложении 9).

- Портфолио учащегося (структура Портфолио представлена в Приложении 4).
- проведение школьных туров предметных олимпиад, участие в районных и городских конкурсах научных работ, в научно-практической конференции учащихся Кировского района;
- проведение ежегодной школьной научно-практической конференции;
- подведение итогов участия учащихся в спортивных соревнованиях и досуговых мероприятиях;
- выставки творческих работ обучающихся

Учет достижений учащихся осуществляется классным руководителем, заместителем директора по учебно-воспитательной работе в 5 - 11 классах и заместителем директора по воспитательной работе.

### **3.7. Обязательные результаты освоения общеобразовательной программы**

Результатом освоения общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку и по математике для 10 - 11 классов III ступени является достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующего требованиям обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования, учебной программы углубленного изучения образовательных компонентов «Английский язык» и «Математика» без ущерба для уровня подготовки по остальным образовательным компонентам.

Уровень образованности выпускника характеризуется повышенным уровнем общей культуры, овладением учащимися методологическими знаниями, теоретическими средствами познавательной и практической деятельности и способами продуктивной деятельности в различных областях. Допускается неосвоение обучающимся компонентов учебной программы по физической культуре в случае освобождения от занятий физической культурой по состоянию здоровья.

#### **Достижимым уровнем образованности является уровень:**

- общекультурной компетентности во всех образовательных областях, предполагающей, сформированность осознанного выбора сферы познавательных интересов, устойчивого стремления к самообразованию в избранной области познания, владение необходимыми методами самообразования и самопознания, сформированность умения критически оценивать собственную познавательную и творческую деятельность, определять границы своих познаний и проектировать перспективы их расширения, сформированность ценностного отношения к явлениям окружающего мира;
- допрофессиональной компетентности в образовательных компонентах "Английский язык" и «Математика» предполагающей сформированность знаний первоисточников по профилирующим дисциплинам, основных фактов, общих и частных понятий, закономерностей, научных теорий, овладение методами решения прикладных задач, сформированность специальных функциональных умений, необходимых для осуществления учебного и научного познания в избранной области (подбор необходимой справочной, учебной и научной литературы, анализ библиографии по интересующей проблеме, проведение исследования проблемы, анализ и интерпретация полученных данных, обобщение результатов познавательной деятельности в виде картотек, свода справочной информации, таблицы, реферата, статьи или литературно-художественного текста различных жанров), сформированность социальной и психологической готовности к получению высшего профессионального образования, ориентации в системе высших учебных заведений, осуществляющих соответствующую профессиональную подготовку, представлений о системе требований к уровню подготовке абитуриентов и профессиях, требующих практического применения полученных знаний;

- основ методологической компетентности, достигаемой отдельными обучающимися осуществлявшими систематическую индивидуальную самостоятельную познавательно-исследовательскую деятельность при изучении предметов «Английский язык» и «Математика», предполагающей сформированность знаний о ведущих концепциях и важнейших теоретических работах, определяющих развитие научного знания в избранной области, сформированность знаний об источниках научной информации, являющихся объектом осознанного познавательного интереса, представлений об историческом развитии данной области знаний, сформированность осознанной готовности к получению высшего профессионального образования как средства подготовки к научной деятельности в избранном направлении.

**Уровню общекультурной компетентности соответствуют:**

- умения, характеризующие уровень филологической образованности обучающихся:
- Умения, характеризующие уровень математической подготовки:
- Умения, характеризующие уровень естественнонаучной подготовки обучающихся
- Умения, характеризующие уровень подготовки обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности:
- Умения, характеризующие уровень историко-обществоведческой подготовки:
- Умения, характеризующие уровень сформированности информационной культуры:

**Уровню допрофессиональной компетентности соответствуют:**

- Умения, характеризующие владение английским языком:
- Умения, характеризующие уровень математической подготовки:
- Умения, характеризующие уровень сформированности информационной культуры:
- Учебные умения практического характера:
- Учебные умения интеллектуального характера:

Умения, характеризующие уровни общекультурной и допрофессиональной компетенции представлены в Приложении 7.

Среднее (полное) общее образование является базой для получения среднего и высшего профессионального образования.

### **3.8. Воспитательная система**

Цель воспитательной работы на третьей ступени – формирование социально активной личности, способной к принятию самостоятельных решений, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества.

Основные задачи воспитательной работы на III ступени обучения определяются особенностями предполагаемой модели личности выпускника школы:

- Формирование нравственных норм поведения,
- Формирование теоретического сознания,
- Формирование готовности к труду и профессиональной деятельности,
- Формирование активной гражданской позиции,
- Формирование позитивного отношения к созданию и сохранению семьи,
- Формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни,
- Развитие способности к деловому сотрудничеству, рациональной организации деятельности и самоконтроля,
- Формирование способности к социальной адаптации в обществе;
- Формирование умения верно оценивать сложившуюся ситуацию, принимать решения, отстаивать свою точку зрения;
- Формирование умения говорить с окружающим миром не на языке власти и насилия, а на языке гармонии и согласия.

На третьей ступени обучения основное внимание в воспитательной работе обращено на развитие системы ученического самоуправления. Самоуправление способствует приобретению школьниками знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности; осу-



ществляется учащимися путем общешкольной ученической конференции, выборов, других форм прямого волеизъявления, через систему органов ученического самоуправления школы. Учащиеся школы имеют равное право на осуществление ученического самоуправления как непосредственно, так и через своих представителей. Права и свободы человека определяют смысл и деятельность ученического самоуправления. Органы ученического самоуправления обязаны обеспечить каждому право на получение информации об их деятельности, возможность ознакомления с документами и материалами, непосредственно затрагивающими его права и свободы. Ученическое самоуправление решает следующие вопросы:

- организация учебно-исследовательских, культурно-массовых, спортивных и других мероприятий;
- содействие содержанию и сохранению в надлежащем порядке помещений, имущества и территории школы;
- содействие соблюдению учащимися режима и правил поведения в школе;
- сотрудничество с общественными организациями, школами, клубами и другими учреждениями, чья деятельность может благотворно повлиять на жизнь школьников;
- ученическое самоуправление вправе принимать к своему рассмотрению иные вопросы, не исключенные из их ведения и не отнесенные к исключительному ведению администрации.

По организации всей деятельности ученического самоуправления руководящее значение имеет «Положение об ученическом самоуправлении», в котором кратко сформулированы главные цели и задачи, содержание и конкретные формы работы ученического самоуправления. Разработана программа кружка ученического самоуправления, которая определяет основной круг управленческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива ученического самоуправления. Программа разработана и составлена для учащихся 5-11 классов и предусматривает возможность решения задач, вытекающих из стратегической цели школы. Рассчитана на 2 года обучения:

- Формирование четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим;
- Участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения;
- Развитие навыков самостоятельного проявления инициативы, принятие решения и реализация их в интересах ученического самоуправления.

Разработанная «Конституция» детской организации свидетельствует о демократизации процесса воспитания, что соответствует основным принципам, на которых строится вся воспитательная работа в школе.

### **3.9. Система дополнительного образования**

Система дополнительного образования на третьей ступени включает в себя в основном занятия, дополняющие и углубляющие основное образование. Основная цель системы дополнительного образования – помочь учащимся выявить свои способности и интересы и определиться в профессиональном выборе.

В рамках системы дополнительного образования учащимся предоставляются следующие образовательные услуги:

#### **На бесплатной основе:**

- Решение задач повышенной сложности по информатике.
- Визуальное программирование под Windows.
- Решение задач по физике и математике с помощью программы MathCad.
- Решение геометрических задач.
- Введение в экономику.
- Решение задач повышенной сложности по физике.
- Волейбол.

#### **На платной основе:**

- Русское правописание: орфография и пунктуация.

- Решение конкурсных задач по математике.
- Решение конкурсных задач по физике.

Выдержки из программ представлены в Приложении 5.

### **3.10. Социально-психологическое сопровождение**

Основной задачей психологического сопровождения школьников на III ступени является профессиональное самоопределение учащихся 10-11 классов. В отличие от аналогичной работы, которая проводится в 9 классе, на данном этапе больше внимания уделяется индивидуальной работе (тестирование, консультации, собеседования), а не групповым формам работы.

Важным психологическим обследованием, которое обязательно проводится с учащимися 10-х классов, является выявление уровня адаптации учащихся к обучению в старшей школе, так как поступление детей в 10 класс является новым периодом в их жизни и возникает необходимость выявить учащихся, имеющих трудности в обучении, в эмоциональной сфере, в межличностных отношениях и оказать им необходимую психологическую помощь. Задачами данного исследования является определение отношения учащихся к предметам, выявление показателей наиболее высоких трудностей в обучении, выявление межличностных отношений в классе, что особенно важно, так как десятые классы формируются заново, и выявление трудностей в адаптации учащихся к старшей школе.

Помимо коллективных форм работы широко используются и разнообразные формы индивидуальной работы. Это и работа с детьми, у которых возникают определенные трудности в обучении или в общении с одноклассниками, с детьми, которые по состоянию здоровья находятся на домашнем обучении, и работа с одаренными детьми.

### **3.11. Модель (модельный портрет) личности выпускника III ступени**

#### **Духовно-нравственная сторона культуры личности:**

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация», «субъектность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции РФ. Понимание сущности нравственных качеств черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

#### **Познавательная сторона культуры личности:**

Развитый интеллект, культура ума, научное миропонимание, творческое мышление. Сформированность мотивов и познавательных интересов, потребность в продолжении образования, самообразования.

#### **Коммуникативная сторона культуры личности:**

Сформированность индивидуального стиля общения, владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоциональной ситуации; способность корректировать в общении свою и чужую агрессивность. Высокая социальная адаптированность.

#### **Эстетическая сторона культуры личности:**

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, любимой досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия в восприятии и созидании красоты.

#### **Физическая сторона культуры личности:**

Готовность вести здоровый, физически активный образ жизни, сознательное отношение к своему здоровью, забота о здоровье окружающих. Стремление к достижению личных спортивных результатов.

**Трудовая сторона культуры личности:**

Осмысленное и осознанное профессиональное самоопределение, готовность к трудовой деятельности и самореализации в обществе, способность к конструктивной, научной организации труда, критичность, оптимизм, мобильность.

## **Приложение. Обязательные результаты освоения общеобразовательной программы**

### **УРОВНИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ II СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ**

Уровню элементарной грамотности соответствуют:

- **Умения, характеризующие уровень филологической образованности обучающихся:**
  - правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
  - разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять;
  - пользоваться толковым, фразеологическим словарем и словарем иностранных слов, антонимов;
  - владеть приемом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
  - толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами);
  - пользоваться этимологическим и словообразовательным словарем;
  - распознавать части речи и их формы;
  - соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов;
  - пользоваться грамматико-орфографическим словарем;
  - правильно писать слова со всеми изученными орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами;
  - различать виды простых и сложных предложений;
  - интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;
  - правильно ставить знаки препинания;
  - пользоваться разными видами лингвистических словарей;
  - кратко излагать основное содержание текста научного и публицистического стилей, составлять тезисы и конспекты;
  - собирать материал из различных источников, систематизировать и обобщать его;
  - строить связное аргументированное высказывание на лингвистическую тему по материалу, изученному на уроках русского языка;
  - составлять деловые бумаги (заявление, расписку, характеристику, автобиографию);
  - писать сочинение на литературоведческую тему по изученному произведению;
  - писать сочинение на свободную тему в разных жанрах и стилях речи;
  - создавать устное публичное выступление в разных жанрах и формах;
  - владение техникой грамотного и осмысленного чтения;
  - владение умениями выразительного чтения;

- восприятие художественного произведения как сюжетно-композиционного единства в его причинно-следственных связях;
- умение видеть в произведении автора и авторское отношение к героям, событиям, к читателю;
- умение выделять этическую, социально-историческую и нравственно-философскую проблематику произведения;
- умение видеть эстетическую функцию языковых средств и художественных деталей произведения;
- умение самостоятельно анализировать литературно-художественные произведения и их фрагменты;
- умение давать эстетическую оценку произведению и аргументировать ее (интерпретация произведения в контексте художественной культуры и традиции);
- умение грамотно строить монологические высказывания различных форм и жанров, владеть культурой диалогической речи;
- умение выполнять элементарные исследовательские работы;
- **Умения, характеризующие владение английским языком:**
  - понимать устную и письменную дидактическую речь учителя на английском языке, в том числе и речь носителей языка;
  - понимать содержание иноязычных аудиоинструкций и уметь уточнить на английском языке содержание письменных и устных инструкций, не прибегая к русскому языку;
  - уметь использовать справочные материалы для решения информационных и коммуникативных задач учебного общения;
  - уметь коммуникативно приемлемо проиграть диалоги, полилоги и монологи, содержащиеся в аутентичных и оригинальных материалах, участвовать в драматизации материалов классических и современных драматических произведений;
  - уметь проигрывать ситуации общения, которые описываются в текстовых материалах;
  - уметь использовать различные коммуникативные стратегии чтения и прослушивания аутентичного материала;
  - уметь спросить учителя о непонятных частях текста;
  - уметь подготовить выступление на английском языке;
  - уметь выразительно читать поэтические произведения, отрывки из художественной литературы;
  - уметь коммуникативно приемлемо, грамматически правильно прочитать и озвучить речевую ситуацию, определив тематику общения, социальный статус партнеров общения;
  - уметь выбирать коммуникативно приемлемые речевые стратегии и невербальные средства;
  - уметь описывать Россию на английском языке;
  - выполнять индивидуальные и групповые коммуникативно ориентированные проекты;
  - уметь написать объявления, подписи, инструкции на английском языке;
  - уметь составить руководство для иностранцев, живущих в России;
  - уметь писать письма (официальные и личные);
  - уметь заполнять аутентичные бланки и формуляры, используемые в англоязычной среде;
- **Умения, характеризующие уровень математической подготовки:**
  - правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи;
  - понимать связь отношений «больше» и «меньше» с расположением точек на координатной прямой;

- выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения степеней и квадратных корней;
- составлять и решать пропорции, решать основные задачи на дроби и проценты;
- округлять целые числа и десятичные дроби;
- составлять несложные буквенные выражения и формулы;
- выполнять действия со степенями с натуральным и целым показателями, многочленами, алгебраическими дробями;
- выполнять преобразования числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы уравнений с двумя переменными;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений;
- находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком;
- строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности, квадратичной функции;
- распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры, изображать их, выполнять чертежи по условию задачи;
- владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур;
- решать задачи на вычисление геометрических величин, применяя изученные свойства фигур и формулы и проводя аргументацию в ходе решения задач;
- решать задачи на доказательство;
- владеть алгоритмами решения основных задач на построение;
- **Умения, характеризующие уровень историко-обществоведческой подготовки:**
  - называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
  - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
  - читать историческую карту с опорой на легенду;
  - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
  - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
  - рассказывать об исторических событиях и их участниках;
  - описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные исторические эпохи;
  - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
  - называть характерные, существенные черты исторических явлений и событий;
  - группировать исторические события и явления по указанному признаку;
  - объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
  - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различие;
  - излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий;
  - объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;
  - сравнивать различные точки зрения, формировать и обосновывать личностное отношение к историческим событиям и деятелям;
  - вести научную дискуссию, владеть приемами рассуждения, исторического и логического доказательства;
  - владеть основами навыков исторического моделирования и прогнозирования.
  - ориентироваться в нравственно-этических, социально-экономических, правовых и политических проблемах, как прошлого, так и современного общества;
  - понимать основы конституционного строя, прав, свобод и обязанностей граждан Российской Федерации и ориентироваться в наиболее важных аспектах правового статуса несовершеннолетних;

– создавать практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности в виде рефератов, исследовательских проектов, статей по исторической тематике;

– называть основные отрасли хозяйства, МОК, крупнейшие промышленные центры; сырьевые базы и центры производства; основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы; географические районы, их территориальный состав; формы собственности, в том числе в своей местности; отрасли местной промышленности и народные промыслы, в том числе своей местности;

– характеризовать ресурсы развития народного хозяйства: периоды формирования хозяйства России: особенности отраслей по использованию сырья, топлива, энергии, технологии, трудовых ресурсов; традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях; экономические связи районов; состав и структуру МОК; основные грузо- и пассажиропотоки;

– объяснять различия в освоении территорий; влияние разных факторов на формирование географической структуры районов значение районов в стране; размещение отраслей МОК, главных центров производства; структуру отраслей специализации; сельскохозяйственную специализацию территорий; структуру вывоза и ввоза; современные социально-экономические и экологические проблемы территорий, их влияние на здоровье населения.

– прогнозировать возможные пути развития территории под влиянием определенных факторов.

▪ **Умения, характеризующие уровень естественнонаучной подготовки обучающихся:**

– характеризовать обмен веществ и превращение энергии;

– характеризовать иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;

– характеризовать искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ;

– обосновывать особенности человека, обусловленные прямохождением, трудовой деятельностью;

– обосновывать влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;

– обосновывать влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности;

– применять знания о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;

– называть химические элементы по символам и вещества по их химическим формулам;

– определять принадлежность веществ к определенному классу;

– определять валентность;

– определять типы химических реакций;

– характеризовать способы защиты окружающей среды от загрязнения;

– характеризовать связь между составом, строением, свойствами веществ и их применением;

– характеризовать условия и способы предупреждения коррозии металлов посредством различных покрытий;

– объяснять закономерности изменения свойств химических элементов;

– объяснять отличие химических явлений от физических;

– давать определения физических величин и формулировать физические законы;

- объяснять результаты наблюдений и экспериментов;
- вычислять равнодействующую силу, импульс тела, расстояние, кинетическую энергию тела, потенциальную энергию взаимодействия тела с Землей и силу тяжести, энергию, поглощаемую (выделяемую) при нагревании (охлаждении) тел;
- строить изображение точки в плоском зеркале и собирающей линзе;
- определять промежуточные значения величин по таблицам результатов измерений и построенным графикам;
- **Умения, характеризующие уровень сформированности информационной культуры:**
  - иметь научное представление об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
  - уметь работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий;
  - организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
  - ответственно относиться к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
  - уметь избирательно относиться к полученной информации;
  - применять средства ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда;
  - понимать логику обработки информации в устройствах персонального компьютера и информационных сетях;
  - уметь применять возможности среды операционной системы “Microsoft Windows” и программ комплекса “Microsoft Office” для широкого круга пользовательских задач;
  - обрабатывать текстовую и графическую информацию, осуществлять обмен данными между различными программными продуктами;
  - проектировать электронные таблицы и базы данные и управлять их ресурсами;
  - осуществлять поиск информации в сети Интернет, пользоваться ее ресурсами и сервисами;
  - создавать web-страницы средствами специальных программ, публиковать ресурсы в сети Интернет, использовать электронную почту, ICQ, CHAT, конференции и форумы для обсуждения проблемы в режиме удаленного доступа.

## **УРОВНИ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ И ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ III СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ**

**Уровню общекультурной компетентности соответствуют:**

- **умения, характеризующие уровень филологической образованности обучающихся:**
  - находить и объяснять все типы написаний;
  - применять правила для разных типов орфограмм, пользоваться основными способами проверки написаний, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами;
  - употреблять синонимические конструкции для выражения различных смысловых отношений;
  - учитывать в устной и письменной речи стилистическую окраску синтаксических средств;
  - учитывать контекст при расстановке знаков препинания, правильно ставить знаки препинания в изученных случаях;
  - устранять речевые ошибки;

- производить языковой разбор текста, использовать знания о тексте и изобразительно-выразительных средствах языка при анализе текстов разных стилей речи;
- пользоваться интонационными, лексическими и грамматическими средствами языка в устной и письменной речи;
- анализировать и оценивать изученное произведение как художественное единство, характеризовать следующие его компоненты:
  - ❖ проблематика и идейный смысл;
  - ❖ группировка героев относительно главного конфликта и система образов;
  - ❖ особенности композиции;
  - ❖ взаимосвязь узловых эпизодов;
  - ❖ средства изображения образов- персонажей(портрет, пейзаж, интерьер, авторская характеристика, речь действующих лиц);
  - ❖ род и жанр произведения;
  - ❖ способ авторского повествования;
  - ❖ своеобразие авторской речи;
- давать оценку изученным лирическим произведениям на основе личного восприятия и осмысления художественных особенностей;
- применять сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения;
- знать основные факты о жизни и творчестве изучаемых писателей;
- объяснять связь произведений со временем написания и нашей современностью;
- объяснять сходство и различия произведений разных писателей, близких по тематике;
- соотносить изученное произведение с литературным направлением эпохи (классицизмом, романтизмом, реализмом, модернизмом); называть основные черты этих направлений;
- владеть монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи;
- пересказывать узловые сцены и эпизоды изученных произведений, руководствуясь заданием (для характеристики образа-персонажа, основной проблемы, особенностей композиции);
- анализировать эпизод изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой, устанавливать значение в произведении;
- составлять планы, тезисы статей на литературную и публицистическую тему;
- писать сочинения:
  - ❖ на литературную тему (о героях, художественном своеобразии и проблематике литературных произведений): рассуждения проблемного характера; характеристика героев; истолкование эпизода небольшого прозаического произведения; истолкование небольшого стихотворения;
  - ❖ на свободную тему, близкую учащимся, в жанрах: рассуждения проблемного характера, письмо, дневниковая запись, очерк, путешествие;
- **Умения, характеризующие уровень математической подготовки:**
  - нахождение значения корня, степени, логарифма, значения тригонометрических выражений на основе определений, с помощью калькулятора или таблиц;
  - выполнение тождественных преобразований иррациональных, степенных, показательных, логарифмических и тригонометрических выражений;
  - решение иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, систем уравнений с двумя неизвестными, рациональных, показательных и логарифмических неравенств;
  - иметь представление о графическом способе решения уравнений и неравенств;
  - определение значения функции по значению аргумента при различных способах задания функции, в том числе с помощью калькулятора;



- наглядные представления об основных свойствах функций, иллюстрировать их с помощью графических изображений;
- изображение графиков основных элементарных функций; описание с опорой на график свойств этих функций; использование свойства функции для сравнения и оценки ее значений;
- понимание геометрического и механического смысла производной; нахождение производных элементарных функций, пользуясь таблицей производных и правилами дифференцирования суммы, произведения и частного, формулой производной функции вида  $y=(ax+B)^p$ , применение в несложных ситуациях производной для исследования функций на монотонность и экстремумы, для нахождения наибольших и наименьших значений функций и для построения графиков;
- понимание смысла понятия первообразной, находить первообразные для суммы функций и произведения функции на число;
- вычисление в простейших случаях площади криволинейных трапеций;
- выполнение чертежа по условию стереометрической задачи;
- понимание стереометрических чертежей;
- решение задач на вычисление геометрических величин, проводя необходимую аргументацию;
- решение несложных задач на доказательство;
- построение сечений геометрических тел.
- **Умения, характеризующие уровень естественнонаучной подготовки обучающихся**
  - применение различных методов познания живых систем;
  - формулирование и применение правил здорового образа жизни;
  - проведение наблюдений за живой природой: растениями и животными, природными комплексами, осуществление самонаблюдения;
  - пользование в процессе исследований лабораторным оборудованием;
  - понимание смысла основных физических понятий и законов, понимание значения вклада российских и зарубежных ученых в развитие физической науки;
  - умение описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов, приводить примеры опытов, иллюстрирующих значение экспериментов для построения физических теорий, умение описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;
  - умение при объяснении природных явлений использовать физические модели;
  - применение полученных знаний для решения физических задач;
  - определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
  - представлять результаты измерений с учетом их погрешностей, воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернет);
  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи, для рационального природопользования и защиты окружающей среды;
  - определять простые и сложные вещества, принадлежность веществ к определенному классу, валентность и (или) степень окисления химических элементов по формулам соединений, заряд иона в ионных и ковалентнополярных соединениях, вид химической связи в соединениях, наличие водородной связи между молекулами органических веществ;

- определять тип химической реакции по всем известным признакам;
- составлять формулы химических веществ и уравнения реакций;
- строить план решения экспериментальных задач, распознавания веществ, принадлежащих к различным классам; отчет о проведенной практической работе по получению веществ и изучению их химических свойств;
- характеризовать качественный и количественный состав веществ и соединений, исходя из положения элементов в периодической системе Д. И. Менделеева и строения их атомов;
- объяснять зависимость свойств химических элементов от заряда ядер атомов и строения атомных электронных оболочек; физический смысл номеров группы и периода, порядкового (атомного) номера химического элемента в периодической системе Д. И. Менделеева; закономерности изменения свойств химических элементов;
- объяснять сущность основных положений теории химического строения органических соединений А. М. Бутлерова;
- соблюдать правила техники безопасности при обращении с химической посудой, лабораторным оборудованием и химическими реактивами; личного поведения в химической лаборатории, повседневной жизни при обращении с веществами, способствующими защите окружающей среды от загрязнения; оказания первой помощи себе и пострадавшим от неумелого обращения с веществами;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению свойств неорганических и органических веществ;
- выполнять расчеты по установлению формулы органического вещества (продуктам его сгорания или процентному составу химических элементов).
- **Умения, характеризующие уровень подготовки обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности:**
  - умение применять правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - владение приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
  - умение применять индивидуальные средства защиты: ватно-марлевой повязки, противопыльной тканевой маски, респиратора, противогаза, выполнение основных нормативов по надеванию ИЗС;
  - умение пользоваться средствами пожаротушения.
- **Умения, характеризующие уровень историко-обществоведческой подготовки:**
  - понимать принципы и методы датировки и периодизации процессов, событий и явлений;
  - владеть методом сопоставления различных концепций одних и тех же исторических процессов и явлений, формировать собственную точку зрения и обосновывать ее, применяя систему доказательств;
  - давать описание и интерпретацию исторических явлений на основе принципа историзма, диалектического подхода и научной объективности;
  - анализировать данные картографической информации, применять их для анализа и характеристики исторических событий и процессов, использовать сравнительно-исторический метод на основе разностороннего изучения комплекса источников и применения теоретических знаний;
  - понимать различные подходы к изучению исторических источников, владеть методами анализа исторических источников различных типов и видов, намечать план исследования источника, производить внутреннюю критику источника с целью получения ответов на поставленные вопросы, интерпретировать полученные результаты и формулировать на их основе выводы по сути поставленных вопросов;
  - вести научную дискуссию, владеть приемами рассуждения, исторического и логического доказательства;

- владеть основами навыков исторического моделирования и прогнозирования;
- определять собственное отношение к философским, политико-правовым и социальным учениям прошлого, развивать или опровергать отдельные положения;
- понимать ведущие проблемы развития России и современного мира, позиционировать собственную точку зрения относительно современных концепций общественного развития;
- выполнять самостоятельные исследовательские проекты, представлять их в письменной или электронной форме, уметь защищать выполненный проект;
- показывать изменения на политической карте мира в новейший период: основные группы стран, главные международные политические и экономические организации, сферы их деятельности;
- характеризовать демографические процессы;
- объяснять происхождение региональных конфликтов;
- приводить примеры государств с различными формами правления и территориального устройства, различной структурой политических систем, объяснять достигнутый уровень развития гражданского общества;
- раскрывать сущность макроэкономических процессов в современном мире, анализировать факторы, влияющие на размещение производства, структуру хозяйства, тип реализуемой экономической системы, международные экономические связи;
- определять политико-географическое положение стран и регионов Земли;
- характеризовать особенности урбанизации в странах и регионах мира; взаимодействие человека и окружающей среды во времени;
- объяснять неравномерности экономического развития в мировом хозяйстве, различия в уровнях экономического развития отдельных стран и регионов мира, проблемы развития отдельных регионов и стран;
- прогнозировать развитие человеческой цивилизации на основе геополитических, экономических, внутривнутриполитических, социальных и культурных факторов.

▪ **Умения, характеризующие уровень сформированности информационной культуры:**

- уметь применять возможности среды операционной системы "Microsoft Windows", программ комплекса " Microsoft Office", прикладных программ для широкого круга пользовательских задач;
- обрабатывать текстовую, графическую информацию и числовую информацию, осуществлять обмен данными между различными программными продуктами;
- проектировать электронные таблицы и базы данные и управлять их ресурсами;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет, пользоваться ее ресурсами и сервисами;
- создавать web-страницы средствами специальных программ, публиковать ресурсы в сети Интернет, использовать электронную почту, ICQ, CHAT, конференции и форумы для обсуждения проблемы в режиме удаленного доступа.

**Уровню допрофессиональной компетентности соответствуют:**

▪ **Умения, характеризующие владение английским языком:**

- опознавать синонимы, антонимы, однокоренные слова (в рамках тематики учебного общения);
- схематично представлять лексические группы, входящие в одну и ту же тему, и вести словарные записи по систематизации тематической лексики;
- порождать новые слова, используя различные изученные модели словообразования (в частности, модели аффиксального и безаффиксального способов образовывать слова);
- раскрывать значение многокомпонентных слов и выражений;

- пользоваться одноязычными словарями (толковым словарем, лингво-страноведческими словарями и справочниками) и двуязычными словарями (словарь "ложных друзей переводчика", словарь синонимов/антонимов);
- корректировать языковые и речевые нарушения в употреблении лексики, характерной для учебной, социально-бытовой и социокультурной сфер общения;
- прогнозировать лексическое наполнение в текстах с пропусками ЛЕ (в рамках изучаемых типов устного и письменного текста);
- уметь найти способ передать значение англоязычных слов (включая и реалии) на русском языке;
- уметь опознавать безэквивалентную лексику и классифицировать ее по тематическому принципу;
- уметь собирать и систематизировать английские слова, необходимые для описания русских реалий на английском языке;
- уметь пояснить национально-культурный смысл безэквивалентных английских слов на родном языке (в рамках изучаемых тем);
- уметь правильно употреблять безэквивалентную лексику в речевых ситуациях (в рамках изучаемых тем);
- уметь выбрать учебные пособия для самостоятельной работы по расширению лексического запаса в соответствии со своими индивидуальными потребностями;
- сопоставлять и классифицировать слова, сходные по написанию и звучанию, сходные по звучанию, но различные по написанию;
- написать новые слова по звуковым моделям и/или транскрипциям;
- писать тематические слова по памяти;
- писать со слуха учебные диктанты, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;
- формулировать грамматические правила на английском языке, используя англоязычную грамматическую терминологию;
- использовать не только русские, но и англоязычные грамматики (Inter-mediate and Upper-Intermediate Level);
- иметь представление о грамматических особенностях построения устных и письменных высказываний;
- опознавать и корректировать грамматические ошибки в устной и письменной речи;
- определять соотношение между конкретным коммуникативным назначением высказывания/коммуникативными намерениями пишущего/говорящего и грамматическим наполнением речевого произведения;
- раскрывать различие в коммуникативном назначении высказываний, сходных по лексическому наполнению, но отличающихся по грамматическому оформлению;
- варьировать грамматическое оформление высказывания при изменении его коммуникативного назначения;
- грамматически правильно оформлять иноязычную речь в изучаемых сферах общения, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению на английском языке;
- делать исправления в грамматических диктантах, содержащих грамматические ошибки;
- уметь выполнять коммуникативно-ориентированные грамматические задания;
- уметь подобрать упражнения, необходимые для грамматической коррекции речи;
- осуществлять устный аутентичных аудио- и видеоматериалов с кратким изложением услышанного/увиденного, с устным озвучиванием отрывков из телепередач и отрывков видеofilмов на родном языке;
- осуществлять выборочный письменный перевод материалов, содержащих лексические и грамматические трудности для перевода;

– осуществлять полный письменный перевод фрагментов рекламно-справочных материалов, выборочный перевод-переложение газетно-журнальных материалов в соответствии с содержанием коммуникативно-познавательных задач, познавательными потребностями и интересами;

– переводить на аутентичные материалы англоязычной прессы и/или других аутентичные материалы;

▪ **Умения, характеризующие уровень математической подготовки:**

– находить значение корня, степени, логарифма, значения тригонометрических выражений на основе определений, с помощью калькулятора или таблиц;

– выполнять тождественные преобразования иррациональных, степенных, показательных, логарифмических и тригонометрических выражений;

– решать иррациональные, степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения;

– решать системы уравнений с двумя неизвестными;

– решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства;

– иметь представление о графическом способе решения уравнений и неравенств;

– определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции, в том числе с помощью калькулятора;

– иметь наглядные представления об основных свойствах функций, иллюстрировать их с помощью графических изображений;

– изображать графики основных элементарных функций;

– опираясь на график, описывать свойства этих функций;

– уметь использовать свойства функции для сравнения и оценки ее значений;

– понимать геометрический и механический смысл производной;

– находить производные элементарных функций, пользуясь таблицей производных и правилами дифференцирования суммы, произведения и частного, формулой производной функции вида  $y=f(ax+b)$ ;

– в несложных ситуациях применять производную для исследования функций на монотонность и экстремумы, для нахождения наибольших и наименьших значений функций и для построения их графиков;

– понимать смысл понятия первообразной, находить первообразные для суммы функций и произведения функции на число;

– вычислять в простейших случаях площади криволинейных трапеций;

– иллюстрировать чертежом условие стереометрической задачи;

– понимать стереометрические чертежи;

– решать задачи на вычисление геометрических величин;

– проводить обоснования утверждений со ссылками на определения и теоремы;

– строить простейшие сечения многогранников и изображать сечения тел вращения.

▪ **Умения, характеризующие уровень сформированности информационной культуры:**

– уметь применять возможности среды операционной системы "Microsoft Windows", программ комплекса " Microsoft Office", прикладных программ для широкого круга пользовательских задач;

– обрабатывать текстовую, графическую информацию и числовую информацию, осуществлять обмен данными между различными программными продуктами;

- проектировать электронные таблицы и базы данных и управлять их ресурсами;

- осуществлять поиск информации в сети Интернет, пользоваться ее ресурсами и сервисами;

- создавать web-страницы средствами специальных программ, публиковать ресурсы в сети Интернет, использовать электронную почту, ICQ, CHAT, конференции и форумы для обсуждения проблемы в режиме удаленного доступа.

▪ **Учебные умения практического характера:**

– свободно читать, понимать и анализировать философский, научный, публицистический и художественный тексты;

– ставить и выполнять исследовательские задачи по отбору, накоплению, систематизации, анализу и интерпретации получаемой информации;

– умение создавать практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности:

❖ писать большие научные сочинения объемом до 30 страниц,

❖ выполнять информационные проекты;

▪ **Учебные умения интеллектуального характера:**

– осуществлять логические операции над суждениями, и умозаключениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать гипотезы и доказывать их;

– организационные, поведенческие и коммуникативные умения: краткосрочное и среднесрочное проектирование собственной деятельности, организация среды образовательной и исследовательской деятельности, включая использование технических и информационных ресурсов, отбирать средства достижения поставленных целей, вести очную, заочную и дистанционную научную полемику, умение осуществлять контроль над процессом и результатом собственной деятельности, определять границы собственной компетентности.