



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 254  
с углубленным изучением английского языка  
Кировского района Санкт-Петербурга

198261, Санкт-Петербург, ул. Бурцева, 9, литер А тел/факс 759-39-76, 759-37-88

---

ОБСУЖДЕНО  
на заседании Общего  
собрания

от 25 августа 2016 г.  
№ 1

УЧТЕНО  
мотивированное мнение  
Совета родителей  
от 25 августа 2016г.

№ 1  
Председатель Совета  
родителей *Семин*

ПРИНЯТО  
решением Совета

от 25 августа 2016 г.  
№ 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом

от 25 августа 2016 г. № 153  
Директор

*И.В.Большакова* И.В.Большакова



УЧТЕНО  
мотивированное мнение  
Совета обучающихся  
от 25 августа 2016г.  
№ 1

**ПРОГРАММА  
«Воспитание = семья + школа»**

Санкт - Петербург

2016 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Мы все родом из детства», «И хорошее, и плохое человек получает в семье». Эти выражения знакомы каждому.

На формирование личности школьника значительное воспитательное влияние оказывает семья. *Семья* – это первая общественная ступень в жизни человека. Именно семья была, есть и, по-видимому, всегда будет важнейшей средой формирования личности и главным институтом воспитания. Система семейного воспитания в последнее время претерпевают значительные изменения.

Она с раннего детства направляет сознание, волю, чувства ребенка. Под руководством родителей дети приобретают свой первый жизненный опыт, умения и навыки жизни в обществе. А.С. Макаренко подчеркивая “Воспитание - есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но, прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – **родители и педагоги**”. Но любое образовательное учреждение не может ни заменить, ни полностью компенсировать то, что получает формирующаяся личность от родителей. Она может и должна педагогически целенаправить, обогатить, усилить положительные влияния, включить их в систему воспитательной деятельности, а также в допустимых пределах нейтрализовать отрицательные влияния, используя профессиональные возможности.

В настоящее время ощутимо меняется функция семьи, обеспечивающая духовное становление личности, ослабляется внимание родителей к воспитанию детей, меняются взаимоотношения семьи и общества.

Известно, что состояние современной семьи обусловлено рядом негативных факторов, произошло разрушение статуса семьи, как воспитательного института, даже во внешне вполне благополучных семьях отсутствует взаимопонимание между супругами, детьми и родителями.

Изменилось и качество самой семьи, прервалась преемственность педагогической традиции. Родители нередко проявляют неграмотность в вопросах развития и воспитания. Причинами семейных проблем становятся не только социальные трудности, но и неблагоприятный психологический климат, неумение строить внутрисемейные отношения, нанося значительный вред духовному и психологическому развитию становления личности ребенка.

Нарушены нравственные представления о браке и семье, утрачены традиционные восприятия родительства и детства. Катастрофически снижается рождаемость (число детей в РФ за последние 5 лет уменьшилась на 5,5 миллионов).

Следствием кризисного состояния семьи также является проблема здоровья детей, в последнее время обозначенная как главная проблема национальной безопасности России. Заметно увеличился в обществе, особенно в подростковой среде, рост социально-обусловленных заболеваний, таких как алкоголизм, наркомания, СПИД.

Динамичная и порой непредсказуемая социально-политическая обстановка в стране значительно усложнила воспитательный процесс, когда подрастающее поколение, вобрав в себя все недостатки общества в его переломный период, становится все более непредсказуемым. Аудио, видеопродукция, компьютерные игры, эскалация насилия и жестокости из воспитательного процесса, заменяя детям родительское общение, окончательно подрывая авторитет семьи, школы, образовательных учреждений.

Необходимость создания и реализации программы «Воспитание = семья + школа» была обусловлена этими факторами. Невозможно промедление в решении данных проблем. Выход из этого положения возможен в выработке механизмов эффективного взаимодействия системы образовательных учреждений и семьи, в перестройке взглядов на роль семьи, возрождению семьи как главного воспитательного института.

Отсюда и вытекают цели и задачи данной программы.

## ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ

### Цель программы:

1. Способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка, возрождению семейного воспитания.
2. Взаимодействовать с семьей всестороннего развития и воспитания здоровой личности. Единство процесса воспитания.
3. Помочь родителям сознательно строить и совершенствовать родительские отношения.

### Задачи:

1. Возрождение и укрепление статуса и престижа семьи, семейных традиций, уважительного отношения детей и родителей
2. Воспитание у детей ответственности, чувства гордости и уважения за свою семью.
3. Привлечение родителей к делам и проблемам школы. Общая заинтересованность педагогов и родителей в организации педагогической среды вокруг каждого ребенка, ведущая роль школы программистов в организации этой среды.
4. Повышение педагогической культуры родителей. Оказание семье разнообразной специальной помощи.
5. Пропаганда среди родителей передовых педагогических идей, обеспечение их активного сотрудничества с ОУ, общественными организациями в деле обеспечения нормального физического, психического и морально-этического развития детей и юношества.
6. Скорая воспитательная помощь семье. Повышение педагогической культуры родителей.
7. Создание условий для выполнения родителями ст. 15,18,52 Закона "Об образовании".
8. Организация и проведение семейного досуга и совместного творчества.
9. Формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей;
10. Профилактика негативного семейного воспитания. Привлечение внимания общественности, государственных органов к проблемам семьи.
11. Оказание психологической помощи в осознании собственных, семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком (подростком).

## УПРАВЛЕНИЕ, КОНТРОЛЬ, МОНИТОРИНГ

Программа «Воспитание = семья + школа» носит долгосрочный характер.

**Программа разработана на 5 лет– 2016– 2021 гг.**

**Участники программы – педагогический коллектив школы,**

**учащиеся 1 –11 классов школы и их родители.**

Основным звеном программы является коллектив родителей и детей, а также педагогов, выполняющий конкретные практические задания, добровольно участвующий в организации и проведении семейного досуга, творчески подходящий к реализации целей и задач программы «Семья».

Управление и контроль над реализацией программы должен осуществлять педагогический совет совместно с родительским комитетом. Координатором программы является заместитель директора по воспитательной работе образовательного учреждения.

Реализация программы «Воспитание = семья + школа» предполагает апробацию основных параметров мониторинга на уровне учреждения и различных форм работы с родителями.

## МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Осуществляется через:

- мониторинговые исследования и определение перспектив;
- установления партнерских отношений педагогов, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства;

- психолого-педагогическое сопровождение психологического просвещения родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания, проведение совместных проблемных семинаров;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на ЗОЖ;
- привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению национальных духовных традиций;
- повышение роли дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организацию совместной деятельности детей и взрослых: военно-патриотическое, интеллектуальное, научно-техническое, художественное, эстетическое, экологическое, физическое воспитание, туристско-краеведческую работу.

### **ПРИНЦИПЫ, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ:**

1. Акцент на эмоциональной стороне отношений детей, родителей и педагогов.
2. Подвижность образовательных программ, вариативность содержания, форм и методов работы с родителями.
3. Признание добровольного участия родителей в жизни Дворца.
4. Учет личностного опыта родителей, ориентация на актуальные, значимые проблемы

### **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

#### **1 этап**

1. Диагностика: готовности педагогов и родителей к сотрудничеству образовательных ориентаций родителей
2. Составление образовательных программ для различных категорий родителей и их апробация
3. Организация внеклассных мероприятий
4. Начало работы методических объединения для педагогов, классных руководителей "Основы взаимодействия с родителями"
5. Реализация образовательной программы в рамках школы для родителей.

#### **2 этап**

1. Постоянное обновление банка данных по работе с родителями
2. Составление карт-характеристик семей уч-ся
3. Развитие системы внеклассных мероприятий
4. Создание атмосферы взаимопонимания, взаимопомощи, творческого отношения к проблеме взаимоотношений школы и семьи.

### **НАПРАВЛЕНИЕ, СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ**

Как наилучшим образом приобщить родителей к делам и заботам школы? Как добиться согласованности в действиях школы и семьи? Как помочь родителям в воспитании детей? Как усилить «порцию» школы в отношении ребенка?

На эти и многие другие вопросы может дать ответ программа «Воспитание = семья + школа», в которой обозначены некоторые работы школы по реализации сформулированных выше цели и задач.

## Формы работы:

Индивидуальные	Групповые	Массовые
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Диагностика</li> <li>▪ Собеседование</li> <li>▪ Консультирование</li> <li>▪ Практические занятия со специалистами;</li> <li>▪ Письменное слово;</li> <li>▪ Посещение семьи.</li> <li>▪ Беседы</li> <li>▪ Оказание различной помощи семье</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Работа родительского лектория</li> <li>▪ Родительское собрание;</li> <li>▪ Дискуссии;</li> <li>▪ круглые столы;</li> <li>▪ Педагогический практикум;</li> <li>▪ Заседание клуба родителей;</li> <li>▪ Курсы;</li> <li>▪ Тренинги; анкетирование</li> <li>▪ Родительская школа;</li> <li>▪ Кинолекторий;</li> <li>▪ Активные формы обучения.</li> <li>▪ Работа родительского комитета школы, класса.</li> <li>▪ Совместные походы, экскурсии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Совместные мероприятия</li> <li>▪ фестивали творчества;</li> <li>▪ праздники;</li> <li>▪ конкурсы;</li> <li>▪ день открытых дверей;</li> <li>▪ конференции;</li> <li>▪ концерты;</li> <li>▪ туристические и спортивные походы;</li> <li>▪ творческие выставки;</li> <li>▪ психологические и педагогические исследования</li> </ul>

«Воспитание = семья + школа»		
Работа с родителями	Работа с родителями и детьми	Работа с детьми
<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Школа будущего первоклассника”</li> <li>• “Индивидуальные формы работы”</li> <li>• “Педагогические знания – родителям”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Коллективные творческие дела”</li> <li>• “Одаренные дети”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Исследовательская работа”.</li> </ul>

### 1. “Школа будущего первоклассника”

Важную роль в улучшении семейного воспитания играет развертывание системы педагогического всеобуча родителей, который необходимо начинать задолго до поступления ребенка в школу. Данная работа ведется для родителей нулевых классов школы программистов. Сущность работы заключается в оказании родителям помощи по подготовке ребенка к школе. Пути осуществления данной работы.

- Психолого – педагогическая диагностика уровня готовности ребенка к школе.
- Консультации для родителей по итогам диагностики.
- Проведение родительских собраний с проведением бесед:
  - "Родителями быть нелегко, но плохо, если нелегко от этого нашим детям"
  - «Физическое развитие ребенка в школьный период; привитие ему санитарно-гигиенических навыков»
  - «Развитие и правильное удовлетворение духовных потребностей дошкольника»
  - «Взаимодействия семьи и школы в интересах развития личности ребенка»
  - «Истоки глубинной привязанности в детско-родительских отношениях»
  - «Воспитание самостоятельности, дисциплины».
  - «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей».
  - «Забота об общем умственном развитии ребенка».
  - «Радости и горести шестилеток»
  - «Необходимость семейных традиций в жизни ребенка»
  - «Формирование психологической готовности к школе».
  - «Поощрение и наказание. Умение прощать»

- «Воспитательный потенциал семьи».
  - «Диалог в семейном общении»
  - «Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье».
- Всеобуч родителей:
    - «Речь и пути ее развития»
    - «Воспитание культуры чувств»
  - Вручение родителям памяток “Что должен уметь первоклассник”.
  - Анкетирование родителей.
  - Индивидуальные собеседования родителей с психологом, учителями – педагогами начальных классов.
  - Проведение воспитательных мероприятий учащимися совместно с родителями.
  - Спортивные конкурсы, соревнования 1 классов и подготовительных групп я/с № 43, 37

## 2. “Индивидуальные формы работы”

Индивидуальная работа с родителями разнообразна. Индивидуальное общение, если оно продумано учителем, как правило, результативно. Преимуществом индивидуальной работы является то, что, находясь наедине с психологом, родители откровеннее рассказывают ему о своих проблемах, затруднениях, радостях и т.д.

Формы индивидуальной работы:

- анкетирование или тестирование:
  - ознакомительное, с целью выяснения состава семьи, семейных традиций, характера работы каждого члена семьи, кто из членов семьи оказывает большее влияние на ребенка;
  - наличие его рабочего уголка, его интересы, склонности и увлечения, отношение с братьями и сестрами, общий культурный уровень семьи, стиль отношений в ней, степень участия родителей в воспитании детей;
  - поиск путей сотрудничества семьи и школы программистов, конкретной помощи школы.
- Проведение тематических бесед с родителями на родительских собраниях:
  - Мониторинг Выявление проблем семейного воспитания
  - Диагностика взаимоотношений родителей и детей в семье.
  - Режим дня ребенка
  - Успехи ребенка в школе.
  - Этические средства поощрения и наказания ребенка в семье.
  - Роль игры и общения в жизни ребенка
  - «Проблемы отцов и детей».
  - Духовная жизнь семьи.
  - Единственный ребенок в семье.
  - Личность и ее развитие.
  - Здоровый образ жизни. Проблемы укрепления здоровья
  - «Дом, который построили мы...».
  - Взрослые и дети: отношения между ними.
  - Доброта и улыбка.
  - Растет дочь или сын.
  - Как научиться понимать и принимать подростка?
- Консультации, в процессе которых родители получают ответы на интересующие их вопросы.
- Индивидуальные приглашения родителей для выступлений на родительских собраниях, для проведения бесед и т.д.
- Привлечение родителей к выполнению разовых поручений.
- Привлечение семей к планированию и проведению учебно – воспитательного процесса

- Обсуждение с родителями обучающихся состояние дел и итоги за четверть и учебный год.
- Индивидуальная работа с родителями обучающихся, имеющих проблемы в учебе, пропуски занятий по уважительным или неуважительным причинам.
- Выражение благодарности родителям за воспитание детей, успешно обучающихся и активно участвовавших в жизни школы за учебный год.
- Выражение благодарности родителям за заботу о школе.

### **3. “Педагогические знания – родителям”**

Важную роль в улучшении семейного воспитания играет система педагогического всеобуча родителей. От совместных усилий и согласованности семьи и школы зависит формирование человеческой личности. Отсюда – объективная необходимость повышения педагогической культуры родителей с учетом разного образовательного уровня семей.

Формы работы:

- Консультации
- Всеобуч родителей:

«Всё начинается с семьи...».

Есть ли трудные дети?

Когда бывают неправы родители?

Что значит семейная гордость?

Досуг подростков. Разговор о привычках

«Подростковая агрессивность: как себя вести»

Азбука воспитания.

Чего мы ждем от детей?

Особенности воспитания в семье единственного ребенка

Педагогика воспитания детей

Как вести себя в конфликтных ситуациях.

Формирование здорового образа жизни

Поощрения. Их роль и место в воспитании детей.

Большая семья? Радости и трудности.

Многоступенчатость образования. Как помочь выбрать профессию

- День открытых дверей “Компьютеры от А до Я”.
- Посещение родителями учебно-воспитательных мероприятий.
- Семейные праздники:
  - Праздник мам.
  - Праздник пап.
  - “Мама, папа, я + школа = дружная семья” в честь Дня семьи.

### **4. “Коллективные творческие дела”** родителей, детей и педагогов школы.

Педагогу очень важно сформировать коллектив не только учащихся, но и их родителей. Предлагаемые ниже коллективные творческие дела помогут приобщить родителей к делам и работам школы:

- Проведение творческих конкурсов при проведении недель информатики, математики, физики, английского языка, другим предметам.
- Дни открытых дверей.
- Проведение дней творчества (семейные поделки, игры “Звездный час”, “Что, где, когда?”, “Мы ищем таланты”), выставок поделок вместе с родителями, ярмарок поделок, выпечек, интеллектуальных разработок с целью привлечения в сотрудничестве с родителями к потребности к труду обучающихся.
- Интересные встречи с родителями – профессионалами; встреча с представителями правоохранительных органов, медработниками и т.д.

## **5. “Одаренные дети”**

Важную роль в развитии одаренного ребенка играет семья. Но на помощь семье должно прийти образовательное учреждение. Родители и школа определяются в отношении целей и путей их достижения, которые могут быть следующими:

- Определение условий общения с детьми.
- Создание творческих направлений по интересам; выпуск и защита рефератов, конкурсы, олимпиады, турниры смекалистых, издание газет, выпуск видеофильмов и т.д.
- Встречи с интересными людьми.
- Организация конкурса “Ученик года”.
- Организация выставок работ одаренных детей.
- Ведение исследовательской работы по определению уровня достижения потенциальных возможностей одаренных детей.

Данное направление работы способствует саморазвитию, самореализации и самопознанию ребенка; развитию познавательных интересов, потребностей, способностей, умений прогнозировать результат, принимать нестандартные решения; развитию творческих способностей воображения, фантазий, импровизации.

Известно, что каждый здоровый ребенок, рождаясь, обладает колоссальными возможностями развития, в том числе и творческих способностей. Программирование этого развития скрыто не в природе наследственности, а во времени, методах и условиях развития ребенка. Развиваться начинают только те способности, для которых имеются стимулы, условия. Это положение ставит родителей и педагогов в активную позицию, дает им понять, что способный ребенок не дар природы и успех его развития зависит от условий, созданных для этого.

“Одаренным” ребенок будет, если:

1. создана атмосфера поиска, творчества на занятиях;
2. создана система проблемного обучения, обеспечивающая процесс познания;
3. созданы условия для развития всех и каждого:
  - реализация принципов личностно-ориентированного подхода;
  - интеграция предметов, позволяющих проводить дискуссионные вечера, семинары и т.д.

## **6. “Исследовательская работа”**

Совместная активная работа педагога и учащихся, имеющая целью глубокое усвоение знаний, формирование способности к саморегуляции деятельности, ее самооценке.

Формы работы:

- Проектные работы.
- Исследовательские работы.
- Творческие работы.

Данные формы работы способствуют саморазвитию, самореализации, самопознанию ребенка. Происходит развитие познавательных интересов, потребностей, способностей, исследовательской активности, умение прогнозировать результат, принимать нестандартные решения, развивают творческие способности, воображение, фантазию ребенка.

При оформлении исследовательской работы учащиеся школы используют технологические знания и навыки:

- работа со сканером
- работа с графической и текстовой информацией
- обработка текстов и рисунков разных форматов
- монтажная раскадровка видеофильмов
- компьютерная обработка видеофрагментов
- типовые технологические алгоритмы работы с использованием буфера обмена
- форматирование и редактирование текстов
- обработка информации с использованием программ Photoshop, издательских систем.



## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ**

Реализацию программы обеспечивают:

- овладение педагогами новыми информационными и компьютерными технологиями, интенсивными методами
- обеспечение условий для реализации программы:
  - оснащение необходимой учебной, научной, методической литературой
  - использование материально-технической базы школы для реализации задач программы
  - совершенствования методической и психологической службы
  - использование оригинальных заданий, развивающих творческие способности, смекалку, фантазию, воображение, создание условий для самоопределения и самореализации учащихся
- владение педагогов профессиональными качествами:
  - умение строить воспитание и обучение в соответствии с результатами диагностического обследования учащихся;
  - умение стимулировать творческие способности учащихся;
  - умение консультировать учащихся;
- создание атмосферы поиска, творчества на занятиях; системы проблемного обучения, обеспечивающих процесс познания; создание условий для развития всех и каждого.
- 

### **ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

В работе с детьми используются следующие принципы:

1. Признание ранее не признанных или не использованных возможностей.
2. Уважение желания ребенка работать самостоятельно.
3. Умение воздерживаться от вмешательства в процессе творческой деятельности.
4. Применение индивидуальных заданий учебной программы в зависимости от особенностей учащихся.
5. Исключение какого-либо давления на детей, создание раскрепощенной обстановки.
6. Уважение потенциальных возможностей отстающих.
7. Оказание авторитетной помощи детям, высказывающим отличное от других мнение.
8. Поиск возможных точек соприкосновения фантазии с реальностью.
9. Поощрение максимальной вовлеченности в совместную деятельность.
10. Способность убедить учеников, что учитель является их единомышленником, а не противником.

### **СОТРУДНИЧЕСКИЕ СВЯЗИ**

В работе по программе используется

1. Сотрудничество с администрацией, педагогами, психологом ППМСЦ.
2. Сотрудничество с НМЦ Управления образования по вопросам реализации программы.
3. Сотрудничество с родителями по вопросам обучения и воспитания при реализации программы.
4. Сотрудничество с родителями разных профессий: медицинских, правоохранительных органов и др. и с предприятиями города через родителей.
5. Сотрудничество с родителями по реализации программы (для проведения мероприятий, приобретения подарков и призов, грамот, учебно-методической литературы и т.д.).

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ, ИХ СОЦИАЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ**

1. Общая заинтересованность педагогов и родителей в организации педагогической среды вокруг каждого ребенка, ведущая роль школы программистов в организации этой среды.
2. Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.
3. Улучшение микроклимата в семье.

4. Улучшение отношений родителей, детей и педагогов, установление взаимопонимания в семье.
5. Повышение педагогической культуры родителей. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком (подростком).
6. Осознание родителями значимости своей родительской деятельности, развитие родительской ответственности.
7. Скорая воспитательная помощь семье. Оказание практической помощи родителям, при возникновении проблемных ситуаций.
8. Оказание родителям помощи по подготовке ребенка к школе. Повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей
9. Преобладание оптимизма во взгляде родителей на жизнь, на возможность решения родительских и семейных проблем.
10. Активизация совместной работы педагога и учащихся, освоение у обучающихся знаний, формирование способности к саморегуляции деятельности, ее самооценке. Саморазвитие, самореализация и самопознание ребенка; развитие познавательных интересов, потребностей, способностей, умений прогнозировать результат, принимать нестандартные решения; развитие творческих способностей воображения, фантазий, импровизации.
11. Проявление родителями солидарности, сплоченности.
12. Укрепление доверия к педагогам
13. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде.
14. Повышение уровня взаимодействия школы с семьей.
15. Анализ и пропаганда опыта работы

№	Мероприятие
1	Сбор информации по созданию банка данных: - о многодетных семьях; - о семьях, воспитывающих детей-инвалидов; - опекунские семьи; - неблагополучные семьи.
2	Диагностика девиантного поведения детей, вновь поставленных на учет. Выявление проблем семейного воспитания и выдача рекомендаций по работе с ними.
3	Рейд «Адрес заботы - семья» Своевременное выявление неблагополучных семей и принятие мер по отношению к ним.
4	Консультирование родителей и учащихся с учетом социально-психологического состояния семьи.
5	Гостиная для учащихся учета и их родителей. Диагностика взаимоотношений родителей и детей в семье.
6	Родительский клуб «Семья»
7	Оформление и ведение информационного стенда «В помощь родителям» с постоянно обновляющейся информацией
8	Забота о детях-инвалидах, детях, обучающихся на дому, привлекая к этой работе максимальное число учащихся всех возрастных групп. Привлекать больных детей и инвалидов к посильной для них работе в рамках классных коллективов
9	Беседы с родителями «Подростковая агрессивность: как себя вести»
10	Диагностика адаптации учащихся 1 -ых, 5-ых, 10-ых классов
11	«А ну-ка, бабушки!» Праздник, посвященный дню пожилого человека.
12	«Как изучить самого себя». Цикл психологических тестов.

№	Мероприятие
13	«Мир прекрасен уже потому, что в нем есть мама», посвященный Дню матери. Семейный праздник.
14	«Чтобы не было беды». Родительское собрание.
15	Круглый стол «Моя будущая семья. Какой я ее вижу». Классный час
16	Рейд «Подросток»
17	«Семейные проблемы». Классный час
18	«Всё начинается с семьи...». Конкурс
19	«Предотвратим беду вместе». Родительское собрание.
20	Классный час «10 вопросов, которые задают наиболее часто» об алкоголе, табаке и наркотиках.
21	Организация встреч для родителей с работниками МВД, прокуратуры, здравоохранения.
22	«Проблемы отцов и детей». Родительское собрание.
23	«Без хороших отцов нет хорошего воспитания». Родительское собрание для пап.
24	«Детства дни не торопите». Вечер семейного отдыха в виде конкурсной программы.
25	«Отдыхаем всей семьей». Конкурсно-игровая программа.
26	«Отдых для всей семьи». Вечер отдыха
27	«Гармония общения - залог психического здоровья ребенка». Родительское собрание
28	«Быть хорошим отцом - подлинный талант». Родительское собрание.
29	«Посвящение в мужчины». Классный час с приглашением родителей.
30	«Роль родителей в нравственном воспитании своих детей». Родительское собрание
31	Объявлять благодарность семьям, воспитывающим одаренных школьников. О достижениях учащихся-победителей олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций, соревнований сообщать по месту работы родителей.
32	Изучение уровня тревожности учащихся выпускных классов с целью выявления детей с различными уровнями проявления тревожности, для оказания им психоэмоциональной помощи в период сдачи экзаменов
33	Занятие для учеников выпускных классов по развитию уверенности в себе, адекватного восприятия ситуации экзамена.
34	Праздник мам, посвященный Международному Женскому дню
35	«Поговори со мною, мама...» Классный час с приглашением родителей.
36	«Праздник наших мам». Классный вечер родителей и учащихся.
37	День семейного отдыха.
38	«Зелёный змей - миф и реальность». Классный час - родительское собрание.
39	«Спорт и семья». Спортивный семейный праздник.
40	«Мой путь в профессию». Встреча с родителями разных профессий
41	«Ребенок и семья». Совместное собрание учащихся и родителей
42	«Конвенция, закон, права». Классный час
43	Игра для родителей «Школа для семьи»
44	«В Международный день семьи». Семейный вечер
45	«Дом, который построили мы...». Игра, посвященная всемирному дню семьи
46	«Этот день победы». Встреча с ветеранами.
47	«Опасности, которое таит в себе лето». Родительское собрание

## **Информирование родителей**

Информационная справка о школе.

Разработка памяток, рекламной продукции, информации о выпускниках.

Информационные стенды о жизни школы.

День открытых дверей.

Устная информация на родительских собраниях.

Пресс-клуб при родительском комитете.

Вечер вопросов и ответов с участием администрации школы.

Постоянные консультации:

- администрации;

- учителей-предметников;

- социального педагога;

- психолога;

- медицинских работников;

- классных руководителей.

Публикация в СМИ (школьных, муниципальных, городских).

## ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

Формы взаимодействия педагогов и родителей – это многообразие организации их совместной деятельности и общения.

**Родительское собрание** – одна из основных форм работы с родителями. На нем обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов. Классный руководитель направляет деятельность родителей в процессе его подготовки. Собрания не должны сводиться к монологу учителя. Это – взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Тематика собраний может быть разнообразной: «Мы – одна семья», «О доброте и милосердии», «Учимся общению», «Психологический климат в коллективе» и др.

Особую заботу у педагогов вызывает **взаимодействие с отцами детей**: как привлечь отцов к воспитательной деятельности в классе, повысить их роль в воспитании ребенка. С этой целью классный руководитель организует специальные встречи с отцами детей, проводит конференции, размышления, собрание «Роль отца в воспитании детей» и др.

Родительские собрания могут проходить **в форме «круглого стола», тематической дискуссии** самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, консультации со специалистами и др.

**Родительский лекторий, «Университет педагогических знаний» и др.** – способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. В определении тематики мероприятий участвуют родители.

**Тематические конференции по обмену опытом** воспитания детей (на всех уровнях). Такая форма вызывает заслуженный интерес, привлекает внимание родительской и педагогической общественности, представителей общественных организаций.

**Вечера вопросов и ответов** проводятся с привлечением специалистов, на них приглашаются родители с учетом возрастных особенностей детей.

**Диспут, дискуссия** – обмен мнениями по проблемам воспитания – одна из интересных для родителей форм повышения педагогической культуры. Она позволяет включить их в обсуждение важнейших проблем, способствует формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирует активное педагогическое мышление. Результаты дискуссий воспринимаются с большим доверием.

**Встречи родительской общественности с администрацией школы**, учителями целесообразно проводить ежегодно. Педагоги знакомят родителей с требованиями к организации работы по предмету, выслушивают пожелания родителей. В процессе совместного обсуждения возможно составление программ действий, перспективных планов совместной работы.

Индивидуальная работа, групповые формы взаимодействия педагогов и родителей. Особенно важной формой является деятельность родительского комитета. **Родительский актив** – это опора педагогов и при умелом взаимодействии они успешно решают общие задачи. Родительский комитет стремится привлечь родителей и детей к организации классных, школьных дел, решению проблем жизни коллектива.

**ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ**

Одна из главных задач педагогов и образовательного учреждения – это сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье, реализация планов по организации совместных дел родителей и детей.

**Формы взаимодействия с семьей.**

**Формы познавательной деятельности:** общественные формулы знаний, творческие отчеты по предметам, дни открытых уроков, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, совместные олимпиады, выпуск предметных газет, заседания, отчеты научных обществ учащихся и т.д. Родители могут помочь в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов, непосредственно участвовать в мероприятиях, создавая собственные или смешанные команды. Это могут быть конкурсы: «Семья-эрудит», «Семейное увлечение»; читательские конференции «Круг семейного чтения» и др.

**Формы трудовой деятельности:** оформление кабинетов, благоустройство и озеленение школьного двора, посадка аллей, создание классной библиотеки; ярмарка-распродажа семейных поделок, выставки «Мир наших увлечений» и др.

**Формы досуга:** совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, просмотр и обсуждение фильмов и спектаклей, соревнования, конкурсы, КВНы, туристические походы и слеты, экскурсионные поездки. В домашних клубах выходного дня родители организуют деятельность детских групп, сформированных с учетом интересов и симпатий. Широкое распространение получают семейные праздники и фестивали: День матери, День отца, День бабушек и дедушек, День моего ребенка, День взаимного благодарения; игровые семейные конкурсы: «Спортивная семья», «Музыкальная семья», конкурс семейных альбомов, конкурс хозяек, конкурс «Мужчины на проверке» (соревнования между отцами и сыновьями) и др. Совместная деятельность в творческих объединениях различной направленности, музеях и т.п.

Эффективность воспитательной системы образовательного учреждения характеризуется, наряду с другими факторами, взаимодействием с семьей, утверждением родителей как субъектов целостного образовательного процесса наряду с педагогами и детьми.

Чтобы вырастить полноценного человека, культурную, высоконравственную, творческую и социально зрелую личность, необходимо, чтобы педагоги и родители действовали как союзники, делились с детьми своей добротой, опытом, знаниями. Жизнь доказано, что отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своего ребенка – главная ошибка семейного воспитания.

Хорошо, когда родители понимают, что какими бы серьезными не были семейные проблемы, это не дает повода отнимать детство и радость у своих детей. Когда же этого понимания нет – на помощь детям приходим мы – педагоги, и в этом главный смысл нашей деятельности.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ

Составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.)

Организация диагностической работы по изучению семей. Использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей.

Организация психолого-педагогического просвещения родителей. Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся.

Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.

Внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики. Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков.

Использование различных форм сотрудничества с родителями – отцами. Вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.

Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса.

Активное включение в работу с семьей педагогов дополнительного образования, старшего вожатого, педагогов-организаторов, библиотекаря, воспитателей.

Оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовке старшеклассников к семейной жизни.

Разработка тематического оформления по работе с семьей (уголок для родителей).

Расширение сферы дополнительных образовательных и досуговых услуг.