



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 254
с углубленным изучением английского языка
Кировского района Санкт-Петербурга
198261, Санкт-Петербург, ул. Бурцева, 9, литер А тел/факс 759-39-76, 759-37-88

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №103
от 27 августа 2021 г.

Директор

И.В. Большакова

**ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2021- 2022 учебный год**

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально-значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел и событий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) развивать и поддерживать принципы самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 10) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 12) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

13) организовать социально-профилактическую работу среди обучающихся, направленную на предотвращение деструктивных проявлений.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое реализуется в соответствующем модуле:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Детские общественные объединения»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Профориентация»
- «Школьные медиа»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Работа с родителями»

Методическая работа (2021-2022 учебный год)

План работы методического объединения классных руководителей

Работа классного руководителя – целенаправленная системная, планируемая деятельность, строящаяся в основе программы воспитания, анализа предыдущей деятельности, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом, возрастных особенностей и ситуации в группе.

Цель: Развитие профессиональных компетентностей классных руководителей через совершенствование форм и методов воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС, создание условий для развития личности обучающегося, его успешной социализации, а также в формировании условий для реализации систематической воспитательной работы в классе.

Задачи:

1. Повышение качества образования и уровня воспитанности учащихся.
2. Совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий.
3. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы, владения современными воспитательными технологиями, формами и методами работы.
2. Создание и поддержка благоприятного психологического климата в классе.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, создание единой форма документации индивидуальных бесед с обучающимися и их родителями (законными представителями).
4. Содействие развитию инклюзивных форм образования, в том числе в интересах обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Предполагаемый результат:

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности учащихся.

Формы работы методического объединения:

1. Круглый стол.
2. Педсовет.
3. Заседания МО.
4. Открытые классные часы и мероприятия.
5. Консультации.
6. Взаимопосещение классных часов и мероприятий.
7. Изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта.
8. Посещение районных и городских МО и конференций по вопросу воспитания и повышения компетенций.

Циклограмма работы МО на год.

- МО классных руководителей проводится 1 раз в четверть.
- Семинары для классных руководителей – не реже 1 раза в два месяца.
- Сопровождение классных руководителей – 1 раз в две недели.
- Консультации для классных руководителей – по мере необходимости.

А. Семинары классных руководителей

Тематика	Сроки	Ответственные
Интернет-безопасность. Профилактика буллинга	Сентябрь	Зам. по ВР Педагог-психолог
Месячник правовых знаний. Работа с учащимися, находящимися в социально-опасном положении (для классных руководителей).	Ноябрь	Социальный педагог
Подведение итогов Месячника правовых знаний. Формы работы – круглый стол	Январь	Зам. по ВР
Месячник антинаркотических мероприятий. Изучение законодательства	Апрель	Зам. по ВР
Мониторинг социальных сетей Итоги	Май	Зам. по ВР Социальный педагог
Стресс и экзамены	Май	Педагог-психолог

Б. Методическое объединение классных руководителей

I четверть

Тема: «Изучение новой Программы воспитания».

Цель: 1. Ознакомить классных руководителей с основными направлениями воспитательной работы на новый учебный год.

2. Раскрыть роль классного руководителя в школе, его функции, дать методические рекомендации.

Форма проведения: совещание.

Вопросы для обсуждения.

1. Изучение новой Программы воспитания.
2. Утверждение плана МО классных руководителей на 2021-2022 учебный год, утверждение формы аналитической справки по реализации воспитательной работы.
3. Цели, задачи, основные направления воспитательной работы.
4. Планирование воспитательной работы в школе и классе.
5. Информация о нормативных документах в помощь классному руководителю.

II четверть

Тема: «Суицид в подростковой среде. Профилактика и пути решения проблемы».

Цель: Поддержка и усиление работы по профилактике суицидов; по взаимодействию педагогов с классным коллективом и родителями, представление личного опыта, практика выступлений (открытые занятия, лектории, мастер-классы, классные часы).

Форма работы: Круглый стол.

Вопросы для обсуждения:

1. Тематический анализ отчетов по профилактике суицидов классных руководителей, презентации, выступление коллег;
2. Пути освоения учителями технологии педагогической поддержки детей, попавших в трудную жизненную ситуацию: круглый стол, обмен опытом.
3. Использование информационных технологий в процессе проведения классного часа.
4. Планирование воспитательной работы в каникулярное время.

Темы для рассмотрения и обсуждения, в целях обмена опытом и повышения уровня работы: Презентации тематических классных часов.

III четверть

Тема: «Неделя безопасного Интернета. Взаимосвязь с родителями, учителями».

Цель: Формирование у классных руководителей опыта коммуникации и форм общения с родительской общественностью и педагогическим коллективом.

Форма работы: психолого-педагогический семинар на базе МО классных руководителей.

Вопросы для обсуждения:

1. Дети в Интернете.
2. Освоение форм работы с родительской общественностью.
3. Изучение формы проведения советов по профилактике, служб медиации.
4. Оформление протоколов индивидуальных бесед с обучающимися и родителями (законными представителями).
5. Методические рекомендации классному руководителю по работе с родителями.

Темы для рассмотрения и обсуждения, в целях обмена опытом и повышения уровня работы:

- Моя деятельность по изучению личности ученика.
- Предотвращение кибербуллинга.
- Формы взаимодействия педагогов и родителей.

IV четверть

Тема: «Итоги реализации Программы воспитания».

Цель: Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год.

Форма проведения: круглый стол.

Вопросы для обсуждения:

1. Обмен опытом.
2. Итоги работы классных коллективов за 2021-2022 учебный год. Организация летнего отдыха учащихся. Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на 2022/2023 учебный год.