



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО
ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 254
с углубленным изучением английского языка
Кировского района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных
классов

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
Столетова И.Л.

«Утверждаю»
Директор школы
Большакова И.В.

Протокол № 1
от «29» августа 2016 г.

«30» августа 2016 г.

Приказ № 161 п.2
от «30» августа 2016 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
(социально-педагогической направленности)
«Нравственное воспитание младших школьников
на занятиях клубного типа»
1 час неделю (34 ч.)**

**Составитель -
учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 254
Столетова И.Л.**

2016-2017 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Такой вид внеклассной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии детей. Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

ЦЕЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Содействие всестороннему развитию личности, воспитание патриотизма через традиции и обычаи русского народа, жизненно важным навыкам и умениям необходимым в общении с окружающим миром.

Создание комфортной эмоциональной среды для формирования потребности детей в общении и участии в классных мероприятиях, вовлечение детей в коллективную творческую деятельность, развитие коммуникативных навыков.

ЗАДАЧИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Организовать общественно-полезную досуговую деятельность учащихся.
2. Вовлечь учащихся в разностороннюю творческую деятельность.
3. Формировать навыки позитивного коммуникативного общения.
4. Развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, учащимися и их родителями в решении общих проблем.
5. Воспитывать трудолюбие, волю, настойчивость, развивать умение ставить цель и организовывать свою деятельность по ее достижению, способность преодолевать трудности, анализировать результаты и корректировать свои планы.
6. Формировать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).
7. Способствовать знанию основ и стремлению к здоровому образу жизни.
8. Углубление содержания, использование новых форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
9. Активизировать познавательный интерес.
10. Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.
11. Воспитывать культуру поведения в общественных местах, на природе, в школе.
12. Формировать у детей уважительного отношения к членам семьи и к людям старшего поколения.
13. Развивать внимание, память, воображение, наблюдательность, образное мышление, находчивость и фантазию.
14. Воспитывать в ребёнке интерес к творчеству, любовь к прекрасному.
15. Развивать интерес к традициям и культуре своего народа, своей страны, своего города.
16. Развивать коммуникабельность и умение общаться со взрослыми людьми в разных ситуациях.
17. Развитие семейных увлечений и интересов, способствующих укреплению духовных ценностей семьи.
18. Организация и совместное проектирование досуга детей и родителей.
19. Формировать духовно-нравственные ценности.
20. Развивать интеллектуальные способности и приобщать к культуре и традициям народов России.
21. Совершенствовать полученные умения и навыки в процессе творческой деятельности.
22. Сформировать навыки импровизированного общения.
23. Формировать эстетический вкус.
24. Формировать потребности и мотивы нравственного поведения.
25. Воспитывать патриотические чувства к Родине и краю, формировать традиции классного коллектива и школы.
26. Воспитывать у ребят толерантность, формировать эстетический вкус.

ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ДЕТЕЙ

Данная программа ориентирована на обучающихся начальных классов. В этом возрасте ребенок переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к совершенству и самостоятельности. Это находит свое отражение во всех сферах жизни ребенка. Он учится общаться со сверстниками, жить по правилам, сотрудничать в команде.

Младший школьный возраст — это возраст преобладания положительных эмоций и личностной активности. В этом возрасте идёт активное познание окружающего мира, приобретение обучающимися знаний о принятых в обществе нормах поведения и общения, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Программа «Нравственное воспитание младших школьников на занятиях клубного типа» предлагает каждому ребенку свободный выбор деятельности, возможность реализоваться в разнообразном творчестве, создание ситуации успеха для каждого, возможность получить более высокий личностный статус и позитивную “Я - оценку”, а также эмоционально-психологическую защиту. Именно здесь создаются условия для максимальной социальной адаптации, здесь развиваются творческие качества личности.

Организация жизнедеятельности школьников во внеурочное время предоставляет им широкие возможности самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности, образцов высокой культуры, нравственности, духовности, позитивного взаимодействия человека с окружающей средой.

Важной особенностью занятий по данной программе является возможность организации коллективной творческой деятельности младших школьников, направленной на развитие навыков общения, взаимодействия и сотрудничества. Научить сотрудничать — значит научить добиваться желаемого, не ущемляя интересов других людей.

Программа рассчитана на систематическую работу. Предполагается, что дети выполняют групповые задания в течение всего учебного года. Темы и содержание работ могут быть любыми: они определяются общими целями образовательного и воспитательного процесса в школе, индивидуальным планированием внеклассной работы в каждом классе.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- добровольность;
- общественная направленность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- предоставление самостоятельности и опора на инициативу;
- учет интересов ребенка;
- содружество и сотворчество детей и взрослых.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Срок реализации программы – учебный год. Программа рассчитана на 34 часа.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Утренники, выставки, викторины, обмен мнениями, выступления на конкурсах и концертах, праздниках, подготовка презентаций, фотовыставки, создание портфолио, выпуски тематических газет, фотоальбомов, создание и защита проектов, эссе и сочинения по итогам экскурсий, рисунки и поделки по впечатлениям.

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В реализации программы по обучению младших школьников взаимодействию и сотрудничеству в групповой деятельности «Нравственное воспитание младших школьников на занятиях клубного типа», родители играют активную роль, показывая пример организованного общения:

- входят в состав малых групп вместе с детьми (2-3 человека) в процессе различных мероприятий и праздников;
- могут образовывать отдельную группу-команду из нескольких родителей, соревнуясь с детьми в различных состязаниях;
- оказывают разнообразную помощь детям – членам группы-команды по подготовке к различным мероприятиям (декорации, костюмы, музыкальное оформление, составление сценариев, репетиции и т.д.)
- выступают в роли руководителей при подготовке групповых творческих работ, проектов учащихся (помощь в поиске необходимой информации в дополнительной литературе, Интернете, оформлении работ и т.д.);
- инициативная группа, выбранная родителями, выступает в роли экспертов при оценке деятельности групп-команд учащихся;
- групповая организация детей совместно с родителями применяется на родительских собраниях для разыгрывания и разрешения предложенных ситуаций, встречающихся в жизни детей и родителей;
- групповые тренинги детей совместно с родителями и т.д.

ФУНКЦИИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия проводит классный руководитель. Классный руководитель обеспечивает условия для проведения учебной и воспитательной работы в тесном контакте с родителями и коллегами: школьным психологом, социальным работником, библиотекарем.

Классный руководитель реализует следующие функции:

- взаимодействие с семьями учащихся;
- создание нравственных личностно-ориентированных ситуаций по осмыслению собственного жизненного опыта усилиями воспитанников;
- создание воспитывающей среды в классе для формирования у учащихся ценностных отношений.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Личностные универсальные учебные действия

- Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни.
- Развитие компетентности в вопросах нормативного поведения.
- Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

- Выделение нравственного содержания своих поступков

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия Решения.
 - Развитие коммуникативных умений в процессе межличностного взаимодействия.
 - Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество
 - Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
 - Выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения.

Регулятивные универсальные учебные действия

- Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.
- Умение адекватно оценивать свою деятельность.
- Умение адекватно воспринимать оценку со стороны.
- Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности.
- Формирование основ оптимистического восприятия мира.
- Формирование готовности к преодолению трудностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ

№ п\п	Название направления	Количество часов
1.	Библиотечный час. Мероприятия, направленные на расширение читательского кругозора	3
2.	Районная игра «Путешествие в страну профессий» (октябрь – февраль)	5
3.	Подготовка и проведение осенних праздников	
	- Подготовка мероприятия, посвященного окончанию 1 четверти «Золотая осень» - Участие в проведении праздника - Анализ проведения праздника	2
	- Подготовка праздника, посвященного Дню матери - Участие в проведении праздника - Анализ проведения праздника	3
4.	Подготовка и проведение зимних праздников	
	- Подготовка новогоднего праздника - Участие в проведении праздника - Анализ проведения праздника	3
	- Подготовка праздника, посвященного Масленице «Здравствуй, Весна!» - Участие в проведении праздника - Анализ проведения праздника	2
	- Подготовка праздника, посвященного дню защитника Отечества - Участие в проведении праздника - Анализ проведения праздника	3
5.	Подготовка и проведение весенних праздников	
	- Подготовка праздника, посвященного Международному женскому дню - Участие в проведении праздника - Анализ проведения праздника	3

	- Подготовка мероприятия, посвященного окончанию 3 четверти «Здравствуй, весна!» - Участие в проведении праздника - Анализ проведения праздника	2
	- Подготовка мероприятия, посвященного окончанию учебного года «Последний звонок» - Участие в проведении праздника - Анализ проведения праздника	2
6.	Экскурсионный час. Мероприятия, направленные на развитие интереса к традициям и культуре своего народа, своей страны, своего города.	6
	Итого:	34