



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО
ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 254
с углубленным изучением английского языка
Кировского района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных
классов

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
Столетова И.Л.

«Утверждаю»
Директор школы
Большакова И.В.

Протокол № 1
от «29» августа 2016 г.

«30» августа 2016 г.

Приказ № 161 п.2
от «30» августа 2016 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(социально-педагогической направленности)**

**Классный лекторий «Дорогами добра»
1 час в неделю (33 ч.)
(начальная школа)**

**Составитель:
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ № 254 Суркова А.В.**

2016-2017 уч. год

Пояснительная записка

Воспитание детей – целенаправленная деятельность, призванная сформировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений. Воспитывать – значит организовывать деятельность детей. Человек развивается, формирует свои навыки, модели поведения, ценности в процессе совместной деятельности с людьми и в ходе общения с ними. Поэтому классный руководитель для достижения воспитательных целей должен уметь организовать разнообразную деятельность детей.

Воспитание в коллективе и через коллектив – это адаптация ребенка к внешним требованиям, к внешней регуляции своего поведения, например к правилам социума, и под контролем социума. Однако в поведении ребенка многое зависит от его сознательной саморегуляции, мотивов, самосознания, формируемых и развиваемых самим учащимся в процессе воспитания.

Одной из основных форм, в которых используется методика КТД, являются кружки духовно-нравственной направленности, на которых планируется коллективная жизнь класса или школы, внеурочные занятия, служащие для подготовки того или иного дела, и само дело (воспитательное мероприятие).

Занятия в кружке способствует формированию у учащихся системы отношений к окружающему миру.

Концептуальная часть

Цель программы – систематизация компетенций классного руководителя.

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

1. Выбор тем с учетом возрастных особенностей и опыта учащихся.
2. Определение направлений содержания кружка.
3. Выбор форм проведения занятий.
4. Анализ и оценка результативности деятельности кружка и совместной работы по его подготовке и проведению.

Классный руководитель для подготовки и проведения занятий следует элементам алгоритма, позволяющего наиболее рационально и грамотно организовать воспитательный процесс:

Определение целей и задач.

- Выбор формы воспитательной работы, определение жанра и название мероприятия.
- Создание психологического настроя.
- Предварительная подготовка.
- Проведение самого мероприятия.

Педагогический анализ, совершаемый на двух уровнях:

- 1) обсуждение успешности (неуспешности) предметного результата вместе с учащимися, проектирование более продуктивной деятельности в будущем;
- 2) собственно педагогический анализ, осуществляемый взрослыми участниками, – анализ воспитательного результата.

Содержание занятий определяется в контексте с программой воспитательной работы школы (класса) следующими *направлениями*:

- Гражданско-патриотическое воспитание.
- Нравственное воспитание.
- Правовое воспитание.
- Физическое и умственное развитие личности

Основные принципы деятельности

Принцип взаимосвязи сознания и деятельности – предполагает выбор таких форм и методов работы, которые воздействуют одновременно и на сознание, и на поведение ребенка.

Принцип личностно-ориентированного подхода – предполагает приоритетное внимание на развитие личностных качеств ребенка.

Принцип вариативности – предполагает гибкое следование программе воспитательной работы и корректировки содержания работы с учащимися в зависимости от актуальности тех или иных проблем, вопросов, мероприятий и дел, акций и начинаний.

Принцип продуктивности – получение классным руководителем реального и практического продукта, имеющего ценность для личности ребенка.

Условия эффективной реализации программы

Программа предлагает систематизацию и определенную ориентацию школьников на обучение; на становление ученика как творческой личности.

Она обеспечивает целостность учебно-воспитательного процесса на период обучения школьников в учебном заведении.

Системность, целенаправленность и регулярность в воспитательной работе, что повышает уровень нравственного развития личности.

Разнообразие форм и методов, формирование у воспитанников толерантности.

Поиск новых путей развития личности школьников.

Методическая часть

1. Основные компоненты занятий.

Целевой – целевые установки должны быть связаны, прежде всего, с развитием индивидуальности ребенка, с проектированием и установлением уникального его образа жизни.

Содержательный – содержание занятий является личностно значимым. Оно включает материал, необходимый для самореализации и самоутверждения личности ребенка.

Организационно-деятельный – обучающиеся являются полноправными организаторами занятий. Актуальное участие и заинтересованность каждого ребенка, актуализация его жизненного опыта, проявление и развитие индивидуальности.

Оценочно-аналитический – в качестве критериев оценки результативности занятий выступают проявление и обогащение жизненного опыта ребенка, индивидуально-личностное значение усваиваемой информации, влияющей на развитие индивидуальности и творческих способностей обучающихся.

Технологические аспекты организации занятий:

1. составление педагогом совместно с учащимися тематики занятий на новый учебный год;
2. уточнение темы и цель занятия, выбор формы проведения;
3. определение времени и места проведения занятий;
4. определение ключевых моментов и разработка плана подготовки и проведения занятий;
5. подбор соответствующего материала, наглядных пособий, музыкального оформления по теме;
6. определение участников подготовки и проведения занятий;
7. распределение заданий между участниками;
8. проведение занятий;
9. анализ и оценка результативности занятий и деятельности по их подготовке и проведению.

Ожидаемые результаты

Повышение эмоционального уровня учащихся, который включает в себя эмоциональное самочувствие, переживание состояния равновесия.

Изменения уровня развития самосознания, преобразование у них определенных мнений, установок, стереотипов, представлений о школе, ориентирование на успех; проявление позиций: “я нравлюсь”, “я способен”, “я значу”.

Появление умения подчинять свое поведение целому ряду поставленных целей и задач, независимо от мнения окружения в соответствии с требованиями педагогов.

Развитие личности учащихся во всех предполагаемых сферах деятельности: творческой, мотивационной, поведенческой, эмоциональной, личностной, в сфере общения и взаимоотношений.

Режим занятий: 1 раз в неделю, 33 часа в год.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия
1	Вводное занятие. Символы государства
2	Россия — Родина моя
3	Доброта каждому мила
4	Я расту среди людей
5	Нужны ли любовь и внимание?
6	Пойми меня правильно
7	Хорошие манеры
8	Учимся сочувствовать
9	Все мы разные
10	Жить как люди
11	Познай себя
12	Научи себя учиться
13	Кто лидер?
14	Лесенка достижений
15	Человек и труд
16	Хлеб — всему голова
17	Подарок в ладошке
18	Азбука народной мудрости
19	Нет друга ищи, а нашёл - береги
20	Как стать лучше?
21	Телефонный разговор
22	В жизни всегда есть место подвигу
23	Это надо помнить
24	Твоё здоровье — в твоих руках
25	На улице — не в комнате, о том, ребята, помните
26	О красоте, моде и хорошем вкусе
27	Роль книги в жизни человека
28	О вреде сквернословия
29	Интеллигентный человек. Кто он?
30	Мастерская общения
31	Умей сказать: « Нет!»
32	Уроки на всю жизнь
33	О человеческом счастье. Заключительное занятие

Список литературы:

1. Архарова Л.И., Гребенкина Л.К., Демидова С.Б. «Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений для начальной школы». М.: Центр «Педагогический поиск», 2005.
2. Бабина Р.П. «Занимательная дорожная азбука: Методическое пособие». М., 1997.
3. Гречаная Т.Б. Полезные привычки: Пособие для учителя. М., 2000.
4. Журнал «Воспитание школьников» 2003-2005.
5. Баранова, И.В. Нравственные ценности / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
6. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: [konf // www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf//www.ipkps.bsu.edu.ru)
7. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России /Вестник образования. – 2009.
8. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007
9. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников.
10. Бобкова Н.Н. Азбука права . Волгоград \Учитель. 2009 .
11. Попова Г.П. Классные часы. 4 класс. Волгоград \Учитель. 2009.
12. Максимова Т.Н. Дробинина Н.Н. Классные часы. 4 класс. М.:Вако, 2014